

.....
Литература

Айдарова Л. И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников. Автореф. ... к. пед.н. М., 1966.

Пиаже Ж., Инхельдер Б. Психология ребенка. СПб, 2003.

П. М. Эйсмонт
Санкт-Петербург, Россия

Актантная структура глаголов речи в устных связных детских текстах¹

Сложность усвоения детьми глаголов речи и особенностей их функционирования обусловлена как семантическими, так и синтаксическими причинами. Группа глаголов речи имеет неоднородный характер, в ней достаточно ярко представлены центр и периферия, значительное число глаголов входит в нее в результате метафорического сдвига (см., напр., Яковлева 2015). Для описания коммуникации в русском языке используются не только собственно глаголы речи, но и глаголы, выражающие эмоции (заплакать, засмеяться и др.), мыслительную деятельность (вспомнить, подумать и др.), передающие различные звуки (прошелестеть, замычать и др.). Кроме того, само появление глаголов речи у ребенка может свидетельствовать о проявлении определенной языковой рефлексии, поскольку эти глаголы не выражают никаких активных наблюдаемых действий, дающих какой-либо материальный результат, а отражают внеязыковую ситуацию, являющуюся по сути ситуацией высказывания (Зализняк 2013), а языковая рефлексия проявляется у ребенка около двухлетнего возраста (Елисеева 2015).

С точки зрения синтаксиса, процесс затрудняется тем, что большинство глаголов речи являются полиактантными и имеют более одной модели управления (см., например, Активный словарь 2014). Например, один из прототипических глаголов речи *говорить* в значении 'передать сообщение' имеет 3 основные модели управления (табл. 1), каждая из которых усваивается ребенком отдельно.

Таблица 1.

Агенса	Содержание	Адресат
Им. п.	Вин. п. / прямая речь	Дат. п.
Им. п.	О + Предл. п. / о том, что + придаточное предложение	С + Твор. п.
Им. п.	Что + придаточное предложение	Дат. п.

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16-04-50114.

Материалом для анализа стали устные неподготовленные извлеченные тексты, полученные в результате проведения серии экспериментов с детьми в возрасте от 2,7 до 7,6 лет. Эксперимент проводился с каждым ребенком индивидуально, полученные тексты записывались на аудио- и видеоноситель. Всего было проанализировано 213 текстов. Эксперимент с детьми младшей группы (возраст – 2,7–3,6, 37 человек) проходил в виде игры: один из экспериментаторов, отделенный от второго ширмой, производил при помощи игрушек-бибабо различные действия, а ребенок должен был рассказать о них второму экспериментатору, чтобы тот смог их повторить. Дети второй возрастной группы (возраст 3,7–4,6, 50 человек) рассказывали историю по книжке в рисунках В. Сутеева «Три котенка», а дети трех старших групп (49 детей в возрасте 4,7–5,6, 42 ребенка в возрасте 5,7–6,6 и 35 детей в возрасте 6,7–7,6) рассказывали без предварительной подготовки фрагмент мультфильма «Как стать большим?» («Союзмультфильм», 1967).

Глаголы речи были использованы детьми всех возрастных групп, кроме второй (возраст 3,7–4,6), так как в сказке В. Сутеева герои не совершают никаких речевых действий (таблица 2).

Таблица 2.

	Количество лексем	Количество словоформ
1 группа (2,7–3,6)	11	23
3 группа (4,7–5,6)	18	138
4 группа (5,7–6,6)	19	189
5 группа (6,7–7,6)	25	180

Наиболее частотными по числу словоупотреблений в этих группах оказались следующие глаголы (таблица 3).

Таблица 3.

Ранг	Группа 1		Группа 3		Группа 4		Группа 5	
	лексема	N	лексема	N	лексема	N	лексема	N
1	говорить	5	говорить	61	говорить	61	говорить	79
2	разговаривать	4	сказать	35	сказать	56	сказать	51
3	поздороваться	3	разговаривать	7	спрашивать	18	спрашивать	8
4	здороваться	2	ответить	5	спросить	12	отвечать	5
4	поразговаривать	2						
4	сказать	2						
5	звать	1	называться	4	ответить	8	ответить	3

5	кричать	1	отвечать	4			поговорить	3
5	поговорить	1	спрашивать	4			позвать	3
5	просить	1					Разговаривать	3
5	ругаться	1					рассказывать	3
5							ругать	3
5							спросить	3
Всего	11	23	7	120	5	155	11	164

В первой пятерке самых частотных глаголов в младшей группе оказались все 23 словоупотребления глаголов речи, в группе 3 – самые частотные глаголы отражены в 120 словоупотреблениях, т.е. 87% от общего числа словоупотреблений глаголов речи в текстах данной группы, в группе 4 их число составило 82% от общего числа словоупотреблений глаголов речи в текстах данной группы, а в группе семилетних детей – 91% от общего числа словоупотреблений глаголов речи в текстах данной группы, однако они соответствуют 11 лексемам, в то время как в группе шестилеток самыми частотными оказались только 5 лексем. Очевидно, что с возрастом лексический состав группы глаголов речи увеличивается, однако ядро сохраняется. Его составляют прототипические глаголы, описывающие сам факт коммуникации – *говорить* и *сказать*, и глаголы специальные, указывающие на роли участников коммуникации – *спросить* / *спрашивать* и *ответить* / *отвечать*. Непрототипические глаголы, указывающие на факт коммуникации в целом, производные от прототипических глаголов *говорить* / *сказать*, например, глаголы *разговаривать*, *поговорить*, *рассказать* и т. д., с возрастом перестают быть достаточно частотными.

Высокий ранг глаголов, отражающих различные речевые действия и указывающих на роли коммуникантов, подтверждает членимость коммуникативной ситуации для говорящих. Эта членимость на нескольких собеседников и содержание высказывания отражается в составе семантических ролей и в заполнении синтаксических валентностей глаголов. Однако дети самого младшего возраста в основном опускали все валентности глагола, а использованные ими формы множественного числа третьего лица показывают, что дети трактовали обоих участников ситуации как единый субъект взаимонаправленного действия.

Особый интерес с точки зрения отражения семантических ролей вызывают такие близкие прототипические глаголы речи, как *говорить* и *сказать*. Большинство исследователей описывают их как глаголы одной видовой пары (Активный словарь 2014, Зализняк 2013 и др.), однако анализ сочетаемости этих глаголов и реализации семантических ролей в их основном значении ‘передача информации’ показывает наличие между ними значительных различий. В младшей группе только один мальчик

использовал глагол *сказать* дважды, и в обоих случаях были реализованы все его валентности – валентность на субъект речи, на его собеседника и на содержание речи. Тем не менее, скорее всего, это индивидуальная характеристика данного говорящего, поскольку остальные 36 испытуемых данной группы валентности глаголов речи в основном опускали.

Заполнение валентностей глаголов *говорить* и *сказать* в текстах детей трех старших групп (с 4,7 до 7,6 лет) показано в таблице 4¹.

Таблица 4.

	содержание речи		собеседник		обе валентности		обе валентности отсутствуют	
	говорить	сказать	говорить	сказать	говорить	сказать	говорить	сказать
3 группа	36	69	8	3	11	14	44	14
4 группа	49	66	5	2	16	21	30	11
5 группа	47	67	11	4	20	18	19	12

* Данные указаны в процентах от общего числа данных глаголов в каждой группе.

Во всех трех группах в обоих глаголах самыми частотными оказались структуры с выраженной валентностью на содержание речи, однако для глагола *сказать* эта валентность оказалась более значимой, чем для глагола *говорить*. Валентность на собеседника чаще реализуется в глаголе *говорить* и процент высказываний, в которых эта валентность выражена эксплицитно, растет с возрастом.

Однако интересно то, как дети заполняют эти валентности, особенно валентность на содержание речи. Поскольку мультфильм демонстрировался без звука, дети не могли слышать, что говорят герои. Основных способов заполнения этой валентности во всех глаголах речи были два: прямая речь, которую дети либо придумывали сами, либо (особенно в возрасте 4,7–5,6 лет) вспоминали, и неопределенное местоимение «что-то», основной функцией которого и являлось именно замещение обязательной валентности, так как никакой значимой информации для понимания происходящего и сюжетного развития рассказа оно не несло. Эти два способа распределились следующим образом (таблица 5).

Во всех возрастных группах при глаголе *сказать* чаще использовалась прямая речь для отражения содержания передаваемого сообщения. Особенно ярко противопоставление этих двух глаголов по типу заполнения валентности на содержание речи проявляется в старшей группе, где

1. Наличие или опущение субъекта в данном случае не учитывалось, высказывания с эксплицитно выраженным и с эллиптированным субъектом объединялись в одну группу в зависимости от выражения других валентностей.

с глаголом *сказать* прямая речь использована в 58% случаев, а с глаголом *говорить* – только в 11% высказываний. С возрастом также все чаще используется неопределенное местоимение *что-то* с глаголом *говорить* – 77% от общего числа высказываний с эксплицитно выраженной валентностью на содержание в текстах старшей группы, однако с глаголом *сказать* неопределенное местоимение в текстах старшей группы встречается реже. Изменения в выборе способа заполнения валентности на содержание оказываются статистически значимыми и для глагола *говорить*, и для глагола *сказать* ($p < 0,01$).

Таблица 5.

	прямая речь		неопределенное местоимение		другое	
	говорить	сказать	говорить	сказать	говорить	сказать
3 группа	34	52	21	38	45	10
4 группа	27,5	31	65	22	7,5	47
5 группа	11	58	77	19	11	23

* Данные указаны в процентах от общего числа структур с эксплицитно выраженной валентностью на содержание в каждой группе.

Эти данные показывают, что хотя валентность на содержание является важной и обязательной для обоих глаголов, трактуется и реализуется она по-разному. Глагол *говорить* обозначает факт передачи сообщения в целом, и для его использования говорящему не столь важно знать само содержание сообщения, что и передается неопределенным местоимением, занимающим соответствующую синтаксическую валентность. Если же говорящий знает и хочет передать конкретное содержание передаваемого сообщения, он, скорее, выберет глагол *сказать*. Таким образом, можно сказать, что в русском языке различаются «направленные» и «ненаправленные» глаголы речи (ср. с направленными и ненаправленными глаголами движения), употребление которых зависит, в том числе, и от конкретности и ясности содержания передаваемого ими сообщения.

Анализ использования глаголов речи детьми разного возраста показывает этапность и направление развития лексического разнообразия семантической группы глаголов речи от прототипических глаголов *говорить* и *сказать* до глаголов, подчеркивающих роли участников коммуникации, и глаголов, отражающих различные способы произнесения. Анализ синтаксической структуры используемых глаголов подтверждает, что, усваивая в первую очередь семантическую и синтаксическую структуру прототипических глаголов, дети постепенно переносят эти модели управления на другие глаголы речи, в зависимости от внутренней семантической структуры каждого из них.

.....

Литература

- Активный словарь русского языка. Т.2 / Под ред. Ю. Д. Апресяна. М., 2014.
- Зализняк Анна А.* Русская семантика в типологической перспективе. М., 2013.
- Елисеева М. Б.* Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы. М., 2015.
- Яковлева И.В.* «Давай ронять слова»: метафора каузации перемещения по воздуху в семантической зоне глаголов речи в русском языке в контрастивном аспекте // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Москва, 27–30 мая 2015 г.). Вып. 14 (21): В 2 т. Т. 1: Основная программа конференции. М., 2015. С. 638–650.