

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания
и планы семинарских занятий



Составитель: М. Л. Бурова, С. В. Орлов, Е. А. Королькова, П. Г. Выжлецов, Б. Б. Дондокова, С. Ю. Коломийцев, Л. В. Кудря, С. Н. Коробкова, С. А. Михалев, И. А. Протопопов

Рецензент – кандидат технических наук доцент *М. А. Волохов*

Рекомендованы студентам всех специальностей, изучающим курс «Философия», разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Философия». Представлены программа курса, планы практических занятий, методические рекомендации, литература, темы докладов и эссе, задания для самопроверки.

Публикуется в авторской редакции.
Компьютерная верстка *С. Б. Мацапуры*

Сдано в набор 11.01.18. Подписано к печати 08.02.18.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 2,7.

Тираж 50 экз. Заказ № 47.

Редакционно-издательский центр ГУАП
190000, Санкт-Петербург, Б. Морская ул., 67

© Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического
приборостроения, 2018

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель преподавания философии состоит в формировании представления студентов о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностной ориентации личности и развитие морального сознания человека.

Целью обучения философии является формирование философского категориально-понятийного аппарата, благодаря которому специалист сможет осуществлять научные исследования в области избранной профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, направленных на развитие сознания значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, а также уважительного отношения к историческому наследию и толерантного отношения к культурным различиям. Целью воспитания является формирование способности принимать нравственные обязанности по отношению к другим людям и самому себе.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, философскими проблемами и методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формированию умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. «Философия есть философствование», а для этого необходимо чтение подлинных философских текстов. Усвоение их языка, проблематики помогают студентам приобрести навыки рефлексии, понимания, интерпретации. К каждой теме рекомендуются к чтению отдельные философские работы. Важным является и умение подготовить и рассказать доклад, это дает возможность проявить логику, получить опыт публичного выступления, поэтому к каждой теме предлагается список докладов. В качестве дополнительного творческого задания может быть выполнено в течение семестра эссе – рассуждение на предложенные темы.

Вспомогательные материалы к семинарам и лекциям содержатся в электронной библиотеке кафедры 61 <http://hf-guap.ru/hiph/library.html>.

Здесь даны учебные и методические пособия, тексты лекций по отдельным эпохам и персоналиям, хрестоматия по философии.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, студент выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине; <http://hf-guar.ru/hiph/methodus.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ, необходимых для освоения дисциплины

URL адрес	Наименование
http://philosophy.ru/	Электронная библиотека по философии
http://iph.ras.ru/enc.htm	Новая философская энциклопедия ИФ РАН
http://vphil.ru/	Журнал «Вопросы философии»

Практические советы:

– не откладывайте подготовку к семинару на последний вечер, поскольку Вам потребуется просмотреть лекции по заданной теме или раздел учебника, прочитайте и осмыслите большой фрагмент философского текста, а для этого может понадобиться много времени;

– при подготовке доклада составьте план, выпишите неизвестные или неясные для Вас по смыслу термины, найдите их определения, проговорите вслух текст. Доклад лучше не зачитывать целиком, а рассказывать, для этого в тексте выделите наиболее значимые вопросы, интересные цитаты;

– изучение философии – это увлекательный и интересный процесс. Но если что-то кажется непонятным, задайте себе вопросы: «А почему я это не понимаю? Это непонимание или неприятие? Согласен ли я с позицией автора? Желая ли я с ним поспорить, и найдутся ли у меня для этого необходимые аргументы?»

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История философии

Тема 1.1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии и его осмысление в процессе развития общества и культуры. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания, его специфика и структура. Основные области философского знания: онтология, гносеология, методология, аксиология, этика, эстетика, философская антропология, философия языка, логика, социальная философия, философия религии, философия науки и техники, философия истории. Назначение философии, ее практическая ориентация. Функции философии. Мироззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия. Основные темы философских размышления: мир и человек, бытие и сознание. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, прогностическая. Роль философии в кризисные периоды развития общества.

Тема 1.2. История философии (основные направления, школы и этапы исторического развития философии).

Тема 1.2.1. Становление философии. Античная философия.

Зарождение философии на Востоке и в Древней Греции. Ионийская философия. Милетская школа, поиск первоначала мира. Первые космогонические концепции. Гераклит Эфесский. Текучесть бытия, учение о противоположностях, их единстве и борьбе, учение о логосе.

Пифагор и пифагорейцы. Число и гармония, учение о душе. Элеаты. Парменид и Зенон. Бытие и небытие, истина и мнение, апории против движения, множества и величины.

Поздняя натурфилософия. Эмпедокл, Анаксагор и их попытки объяснить движение и множественность. «Все во всем» как принцип единства мира. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Учение о причинности и необходимости. Этические взгляды Демокрита.

Тема 1.2.2. Софисты об относительности истины и нравственности. Сократ. Логика и диалектика. Этический рационализм Сократа. Знание и добродетель. Политические взгляды. Платон. Учение об идеях. Идея блага. Диалектика как метод познания идей. Познание как припоминание. Рассудок и разум, учение о структуре души,

доказательства бессмертия души. Идеальное государство, понятие справедливости.

Тема 1.2.3. Аристотель. Метафизика. Учение о четырех причинах, ум-перводвигатель, учение о сущности, система категорий, теория познания и классификация наук, логика, политика, этика как учение о достижении блага и видах добродетели.

Философия эпохи эллинизма. Учения о природе и познании. Проблемы свободы, счастья, добродетели. Эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, особенности философии Древнего Рима.

Тема 1.2.4. Философия средневековья и Возрождения.

Основные проблемы философии Средних веков. Вера и познание-понимание. Апологетика. Патристика. Проблема троичности Бога. Каппадокийцы. Аврелий Августин. Теоцентризм, теодицея, креационизм, христианская антропология. Апофатика и мистика в познании Бога.

Схоластика. Теория «двойственной истины» и соотношение философии и теологии. Вера и знание, спор об универсалиях, разум и воля, сущность и существование. Номинализм и реализм, доказательства бытия Бога.

Эпоха Возрождения и ее отличительные черты – антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Формирование новой картины мира и зарождение науки Нового Времени. Дж. Бруно, Н. Кузанский, Н. Коперник и Г. Галилей. Влияние Реформации на отношение человека к Богу и к своей деятельности.

Тема 1.2.5. Философия Нового Времени.

Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке приводят к необходимости пересмотра предмета философии, ее места в системе наук, ставится вопрос о происхождении познания, его источниках, роли опыта и логики в получении истины, методов познания, а также рассматривается социально-политическая проблематика.

Фр. Бэкон, критика схоластики. «Идолы разума», обоснование опытно-экспериментального метода и индуктивного обобщения результатов. Идея восстановления наук, роль науки и ученых в обществе. Т. Гоббс и развитие методологии, роль математики и синтетической деятельности разума в обработке данных чувственного познания, в создании определений. Проблема имен, знаков, закрепления информации. Социально-политические идеи.

Дж. Локк, ощущение (внешний опыт) и рефлексия (внутренний опыт) как два источника знания. Принцип чистой доски, простые и

сложные идеи, первичные и вторичные качества. Истина мысли и истина слов.

Субъективно-идеалистический характер эмпиризма XVIII века. Дж. Беркли. Существовать значит быть воспринимаемым. Вещи как комбинации ощущений и проблема общих идей. Агностицизм и скептицизм Д. Юма. Связи перцепций. Отрицание причинности и науки.

Принцип универсального сомнения Р. Декарта, интеллектуальная интуиция, врожденные идеи. Учение о методе. Учение о субстанциях.

Б. Спиноза и учение о единой субстанции. Г. Лейбниц, онтологическая основа логических законов, множество миров и предустановленная гармония.

Философия Просвещения, общая характеристика.

Тема 1.2.6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.

Основные проблемы – целостность и структурированность бытия, познаваемость бытия, активность сознания, диалектика, нравственность и свобода человека. Критическая философия И. Канта (познавательные способности человека, априоризм, мир явлений и мир «вещей в себе»), понятие нравственного закона, практический разум, «добрая воля сама по себе». Учение о развитии Г. В. Ф. Гегеля. Противоречивость действительности и противоречия в процессе познания. Три момента в развитии каждого понятия. Всеобщность или «в себе бытие», особенность – «вне себя бытие» и единичность или «для себя бытие». Теория познания есть логика и диалектика. Истина есть процесс. Основа мира есть мышление – Абсолютный Дух, развивающийся от одностороннего, простого, абстрактного к развитому, конкретному, системе. Мышление связано с волей, энергией, способно преобразовать мир. Связь мышления с предметно-практической деятельностью людей. Мышление – функция объективного Духа, культуры, а не способность отдельного человека. Абсолютный Дух познает себя через человека.

Структура философского учения Гегеля. «Логика» как учение о бытии, сущности и понятии. Система категорий Гегеля в ее развитии. «Философия природы» как инобытия абсолютной идеи. Стадии развития субъективного, объективного и абсолютного духа. Метод триады. Философия истории Гегеля, проблема прогресса как осознания свободы.

Философия марксизма. Критика идеализма Гегеля, создание К. Марксом концепций диалектического и исторического матери-

ализма (материалистического понимания истории). Понятие общественно-экономической формации. Концепция человека как социального существа. Критика капитализма и формирование учения о социализме и коммунизме как новой фазе общественного развития. Полемика вокруг философии марксизма в XIX–XXI веках.

Тема 1.2.7. Философский иррационализм и «философия жизни».

Онтология, гносеология А. Шопенгауэра и связь с кантовским учением о двух мирах. Неразрывная связь субъекта и объекта, четыре вида законов достаточного основания. Мир как мое представление. Мир как воля. Характеристики воли. Объективация воли в природе и людях. Учение о человеке. Этика Шопенгауэра. Антропология Ф. Ницше и критика классической философии и морали.

Тема 1.2.8. Русская философия. Особенности развития философской мысли в России. Философские и политические учения XIX века. Линия политического радикализма. Декабристы, революционные демократы. Идея «русского социализма» в творчестве В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, рационалистический и антропологический реализм. Революционное народничество, культ утилитаризма, социально-политические идеи. Русский марксизм, материалистическое понимание истории Г. В. Плехановым.

Славянофильство и западничество. Вопрос о русском национальном идеале. Чаадаев П. Я. Старшие славянофилы К. Аксаков, И. Киреевский, А. Хомяков. Идея цельного знания, сочетания разума и веры, принцип соборности. Славянский мир в концепциях Н. Данилевского и К. Леонтьева. Почвенничество и Ф. М. Достоевский, самосовершенствование человека и путь к Христу. Единство истины и правды, против принуждения и насилия.

Философия «всеединства» В. С. Соловьева. Идея универсального синтеза науки, философии и религии. Историсофия и «русская идея». Направления русской мысли после В. С. Соловьева. Всеединство, софиология, интуитивизм, русский космизм. «Серебряный век» русской философии (Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. А. Флоренский). Философия русского зарубежья. Советский и постсоветский периоды (А. Ф. Лосев, Н. О. Лосский).

Раздел 2. Теоретические проблемы философии

Тема 2.1. Философская онтология.

Бытие и небытие. Бытие как всеобщее, единичное, особенное. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорга-

низация бытия. Характеристика форм бытия. Понятия материи и сознания, материального и идеального. Категория субстанции. Материя и ее атрибуты: движение, пространство, время.

Движение и развитие как способ существования материи. Диалектика и метафизика. Идеалистическая и материалистическая концепции развития. Диалектика как теория развития от античности до наших дней. Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Связи и законы бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Системный подход, синергетика и глобальный эволюционизм как современные диалектические концепции развития в науке.

Объективная, субъективная реальность, бытие человека. Научные, религиозные, философские картины мира, их особенности и смена. Постановка проблемы сознания в философии. Происхождение сознания. Сознание, его общественная природа. Сознание и личность. Самосознание. Проблема бессознательного. Действительность, мышление, воля, память, эмоции, интуиция, воображение. Логика и язык. Творческая активность сознания.

Тема 2.2. Теория познания.

Познание, его возможности и границы. Рациональность. Вера и знание. Агностицизм. Понимание и объяснение, иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество и практика. Функции практики. Проблема истины. Истина, ее объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность. Критерии истины и критерии научности. Структура научного познания, этапы, уровни, методы и формы научного познания. Научное и ненаучное знание. Рост научного знания, научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 2.3. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 2.4. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Понятие общества и подходы к объяснению его связей и закономерностей (натуралистический, идеалистический, материалистический, технократический). Основные сферы жизни общества. Структура общества. Гражданское общество и государство. Общественное сознание, его уровни и формы.

Человек и исторический процесс. Логика истории и конкретные исторические процессы, личность и массы в истории, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, социальный прогресс.

Постиндустриальное общество и проблемы глобализации.

Тема 2.5. Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Немецкая философская антропология, экзистенциализм о человеке.

Тема 2.6. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы техники.

Зарождение философии техники. Техника и человек.

Для студентов очной формы обучения большинства направлений и специальностей дается 34 часа практических занятий. Для некоторых направлений на семинары отводится 17 ч. Темы остаются те же, но могут быть сокращены некоторые вопросы, или на усмотрение преподавателя, даны для рассмотрения в форме докладов.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Семинар	2	1
2	Первые философские школы	Семинар	2	1

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
3	Философия Сократа, Платона	Семинар	2	1
4	Философия Аристотеля	Семинар	2	1
5	Философия эллинизма	Семинар	2	1
6	Средневековая философия	Семинар	2	1
7	Философия эпохи Возрождения	Семинар	2	1
8	Философия Нового времени (Бэкон, Декарт)	Семинар	2	1
9	Философия И. Канта	Семинар	2	1
10	Немецкая классическая философия	Семинар	2	1
11	Философия марксизма	Семинар	2	1
12	Философский иррационализм	Семинар	2	1
13	Бытие как проблема философии	Семинар	2	2
14	Познание как предмет философского анализа	Семинар	2	2
15	Философия и наука	Семинар	2	2
16	Основные социально-философские концепции	Семинар	2	2
17	Человек и мир в современной философии	Семинар	2	2
Всего:			34	

Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения на лекции и семинары отводится по 17 часов (см. таблицу ниже). Поэтому на усмотрение преподавателя из предложенных в Плане проведения практических (семинарских) занятий могут рассматриваться не все вопросы. Темы лекций распределяются по следующим разделам:

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Раздел 3. Философская онтология. Раздел 4. Теория познания. Раздел 5. Философия и методология науки. Раздел 6. Социальная философия и философия истории. Раздел 7. Философская антропология. Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философия науки и техники.

В соответствии с этим предлагаются следующие темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	2	1
2	Первые философские школы	семинар	2	2
3	Философия Сократа, Платона, Аристотеля	семинар	3	2
4	Философия эллинизма	коллоквиум	1	2
5	Средневековая философия	семинар	1	2
6	Философия Нового времени (Бэкон, Декарт)	семинар	1,5	5
7	Философия Канта и Гегеля	семинар	1,5	4
8	Неклассическая философия (иррационализм, марксизм, экзистенциализм)	семинар	2	3
9	Основные социально-философские концепции	семинар	1	6
10	Человек и мир в современной философии	семинар	1	7
11	Основные концепции философии техники	семинар	1	8
Всего:			17	

РАЗДЕЛ 1. История философии

Семинар 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Основные понятия для осмысления: мировоззрение, диалектика, метафизика, рациональность, рефлексия

Вопросы для рассмотрения

1. Что такое философия?
2. Философия как наука. Философия и наука.
3. Предмет философии как проблема, функции философии.

Методические рекомендации

Для подготовки к занятию необходимо обратиться к фрагментам философских текстов. Тексты распределяются между студентами (преподавателем, или по самостоятельному выбору студентов).

Каждый студент в свободной форме представляет эпоху или школу, устно передавая основные взгляды автора на задачи и место философии. При этом объясняются основные понятия данного текста, возможно зачитывание наиболее важных и интересных цитат. Перед семинаром или после него в личном кабинете должен быть выложен отчет по докладу по предложенной форме. После этого за доклад будет выставлена оценка.

Все студенты внимательно слушают докладчиков и готовят ответы на следующие вопросы:

Можно ли философию считать наукой? (Аристотель, И. Кант, Г. Гегель)

Как относится философия к науке? Каковы отношения философии и религии? (Н. Бердяев, К. Ясперс)

Что значит философия для человека? Какова роль философа в обществе? (Платон, С. Бозэций, М. Фуко, М. Мамардашвили)

Согласны ли Вы с пониманием философии как ностальгии? (М. Хайдеггер). Как вы поняли смысл словосочетания «творчество концептов»? (Ж. Делез, Ф. Гваттари)

Для подготовки к данному семинару рекомендуется изучить тексты, приведенные в следующем издании:

Хрестоматия. Философия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта. Составитель Е. А. Королькова. СПб.: ГУАП, 2009. 84 с.

Семинар 2. Первые философские школы

Основные понятия для осмысления: архэ, апейрон, логос, космос, душа, бытие, небытие, эйдос, апория, атом, пустота, число, гармония.

Вопросы для рассмотрения

1. Милетская школа, учение Пифагора о числе и душе.
2. Учение Гераклита о логосе,
3. Учение о бытии элейской школы. Парменид, Зенон.
4. Учение Демокрита об атомах и пустоте.

Методические рекомендации

В первый, натурфилософский период, философия принимает природу за основу, сущность мира. Поиск начала, архэ, позволяет говорить об изменчивости, текучести и устойчивости, вечности; об истинном, рациональном пути познания и мнении, основанном на чувственном постижении.

К сожалению, от этого периода сохранилось мало фрагментов подлинных текстов. Об учениях философов мы узнаем из трудов более поздних авторов, прежде всего, Платона и Аристотеля. Аристотель систематизирует, объясняет, сравнивает и комментирует взгляды ранних философов. Студентам предоставляется возможность прокомментировать устно фрагменты сочинений Гераклита. Для подготовки к семинару рекомендуется изучать тексты (темы 1-5), представленные в следующем издании:

Философия: хрестоматия: в 3 ч., ч. 2: Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. – СПб.: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2010. – 160 с.

Темы докладов

1. Философские школы Древней Индии.
2. Этико-политическое учение Конфуция.
3. Космологические и космогонические представления ранней античности.

Темы для написания эссе

Как я понимаю (моя интерпретация) высказывания:

1. Демокрита: «Благоразумен тот, кто не печалится о том, чего не имеет, но радуется тому, что имеет». «Честный и бесчестный человек познаются не только из того, что они делают, но и из того, что они желают».
2. Гераклита: «Глаза и уши – дурные свидетели для людей, если души у них варварские».

Семинар 3. Философия Сократа и Платона

Основные понятия для осмысления: софистика, софизм, мера, идея, благо, анамнезис, цель, добродетель.

Вопросы для рассмотрения

1. Гносеологические и этические идеи софистов.
2. Учение Сократа о знании, метод Сократа. Учение о добродетелях.
3. Учение Платона об идеях. Знание как припоминание, структура души, идеальное государство.

Методические рекомендации

В этот период философии происходит усложнение философской тематики, становление метода диалектики, усиливается интерес к человеку и его предназначению.

При рассмотрении первого вопроса необходимо обратить внимание на представление Протагора о человеке как мере всего существующего и несуществующего. Утверждается изменчивость мира и человека, опора на чувственное восприятие и идея отношения как зависящего от состояния, целей человека, практическая значимость (а не истинность) суждений, равноправность мнений. При чтении фрагментов Горгия о невозможности существования бытия и небытия, нетождественности знания о вещах самим вещам, невозможности трансляции знаний и коммуникации попробуйте поискать логические ошибки.

При рассмотрении второго вопроса, опираясь на фрагмент «Апологии Сократа», объясните, как Вы понимаете фразу Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю». При чтении фрагментов диалогов «Теэтет», «Менон», «Федон», подумайте, что такое майевтика? Как Сократ критикует взгляды софистов на добродетель? Какой путь исследования добродетели он предлагает? Как понимается Сократом процесс припоминания?

При рассмотрении третьего вопроса особенно внимательно прочитайте фрагменты из «Государства» Платона. Что такое идея блага? Какие два мира выделяет Платон? Почему так важна метафора солнца? Что такое просвещенность? В чем различие рассудка и разума, как мыслят математики и философы? Объясните, как Вы поняли «символ пещеры».

Рекомендуется изучать фрагменты текстов (темы 6-7), представленные в части 2 хрестоматии.

Темы докладов

1. Софисты: человек есть мера всех вещей.
2. Образ Сократа в диалогах Платона.
3. Проблемы души и тела в философии Платона.
4. Учение Платона об Эросе.

Темы для написания эссе

Как я понимаю (моя интерпретация) высказывания Платона: «Из крайней свободы возникает величайшее и жесточайшее рабство». «Ведь тем-то и скверно невежество, что человек и не прекрасный, и не совершенный, и не умный, а вполне доволен собою».

Семинар 4. Философия Аристотеля

Основные понятия для осмысления: материя, форма, движение, сущность.

Вопросы для рассмотрения

1. Знание, опыт, искусство, наука.
2. Учение Аристотеля о четырех причинах и уме-перводвигателе.
3. Учение о сущности.
4. Этика Аристотеля.

Методические рекомендации

Аристотель является основателем логики, метода историко-философского анализа, классификатором научного знания. Уже в первой книге «Метафизики» он различает опыт, искусство, науку, «знание ради знания», «первую философию», теологию.

Во втором вопросе важно понимать, что для Аристотеля всякая вещь основана на четырех принципах, причинах. Это обусловливает ее существование и познание. 1. Эйдос, форма – чем вещь является сама по себе. 2. Материя как возможность оформления вещи, бытия вещи. Она несет случайность, внесмысленна. Эйдос может осуществиться частично, уродливо (подлунная сфера). Целостное осуществление всех мировых эйдосов – это прекрасный космос. 3. Движение вещи – самостоятельная категория. Вопрос об источнике движения. Должна быть вещь, которая движет сама собой и не нуждается ни в какой другой вещи – наличие самодвижущей причины, первого двигателя. 4. Цель – куда, в каком направлении движется вещь, каков результат ее движения. Все стремится к благу. Все причины делают вещь фактически действующей и целесообразно направленной. Особенно важны отношения формы и материи, Аристотель критикует Платона за отделенные от вещи идеи. Форма вещи находится в самой вещи.

Эйдос всех эйдосов – это Ум, наивысшая ступень бытия, ничем не связан, зависит только от себя, неподвижен. Он свободен от чувственной материи, но имеет свою собственную смысловую. Он есть единственный, абсолютный, мыслящий сам себя. Он субъект и объект мышления. Принцип всеохватывающей и всемогущей закономерности бытия. Характеристику ума-перводвигателя можно прочитать в 12 книге «Метафизики».

Готовясь к третьему вопросу, внимательно перечтите фрагменты книг 7 и 12 «Метафизики». В чем разница обозначения и определения? Как связаны сущность и форма? Сущность – основное определение единого бытия. Это нечто, способное к самостоятельному существованию и поддающееся познанию. Все остальные категории неотделимы от сущности, выражают ее отдельные стороны.

Четвертый вопрос раскрывается в фрагменте «Никомаховой этики». Как связаны благо и науки? Что ценит Аристотель выше – благо отдельного человека, или благо государства? В чем предназначение человека? Что означает жить, подобно добродетели?

Рекомендуется изучать фрагменты текстов темы 8, представленные в части 2 хрестоматии.

Темы докладов

1. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
2. Критика Аристотелем учения Платона.

Тема для написания эссе

Как я понимаю слова Аристотеля: «Наши недостатки – это продолжение наших достоинств».

Семинар 5. Философия эллинизма

Основные понятия для осмысления: атаксия, апатия, страдание, удовольствие, безразличное, эпохе, единое, эманация, экстаз.

Вопросы для рассмотрения

1. Философия Эпикура.
2. Скептицизм.
3. Греческий и римский стоицизм.
4. Неоплатонизм.

Методические рекомендации

1. При подготовке к первому вопросу следует вспомнить, что физика Эпикура опирается на атомизм Демокрита, но признается самопроизвольное отклонение атомов, что позволило обосновать в этике проблему индивидуальной свободы. Каноника (учение о познании) опирается на чувственные ощущения, восприятия. В основе нравственности лежат чувства. С этим связаны классификация желаний, учение об удовольствии и страдании. Счастью мешают страхи перед богами, страданиями и смертью. Для школы «Сад Эпикура» характерен принцип «проживи незаметно».

2. Для скептиков характерен интерес к противоречиям, опровержениям. Чувства и разум вместе и порознь вводят в заблуждение человека. Всякому аргументу может быть противопоставлен другой. Мы сомневаемся, действительно ли предмет таков, каким он нам кажется. Тропы Пиррона и Агриппы. Познание невозмож-

но. Человек не может составить себе понятие истинного всеобщего. Все непостижимо. Причины не познаются, познаются лишь практические последствия, соответствующие жизненным потребностям человека. Противопоставление явления мыслимому ведет к воздержанию от суждений, оценок и к невозмутимости. Необходимо отказаться от догм, от критериев различения прекрасного, дурного и безразличного. Нельзя установить, чем является благо по природе. Остается воздерживаться от оценок и следовать в поведении традициям, обычаям и предрассудкам общества.

3. Физика стоиков рассматривает мир как имеющий два начала – страдательное – материя и деятельное – Логос (вспомним Гераклита). Логос – всеобщая закономерность, проникающая через всю материю, он делает ее мыслимой, а человека – мыслящим. Мир закономерно изменяется, сторает и рождается заново. Необходимо, причинная обусловленность и всемирная закономерность проявляется в этике как фатум, судьба. В следовании мировой закономерности, природе заключается сущность человеческой свободы.

В рамках теории познания (логики) предметом мышления является не сама объективная действительность, а беспредметное, смысловое значение слов. Мыслящий воздействует на предметы, придавая им известные свойства, осмысливая материальную действительность. Отсюда проблема соотношения субъекта и предмета познания. Анализ категории отношение как всесторонне характеризующей предметы.

Для понимания этики стоиков необходимо обратиться к тексту Эпиктета «В чем наше благо?», где он рассуждает об истинной свободе. Одинаковы ли нравственное и социальное рабство? Как следует относиться к злу, страданию, смерти? В чем человек свободен? От чего следует отказаться? Можно ли следовать совету «не привыкать к вещам» в условиях общества потребления?

4. Для понимания сущности неоплатонизма следует обратиться к тексту Плотина. Что такое мировая душа? В чем ее функции? Как она связана с умом? Какие процессы происходят в мировом уме? Что такое единое?

Поскольку текст обширен, преподаватель может рекомендовать студентам поделить его на части

Рекомендуется изучать темы 9-10, представленные в части 2 хрестоматии.

Тема доклада

1. Поиски блага в эллинистической философии.

Темы для написания эссе

Моя интерпретация фразы Боэция: «Ничтожно благо, потеря которого переносится с легким сердцем»

Как я понимаю слова Аристиппа «Хозяином наслаждения является не тот, кто от него отказывается, а тот, кто пользуется им, но без подчинения ему».

Семинар 6. Философия Средних веков

Основные понятия для осмысления: апофатика, креационизм, сотериология, теодицея, номинализм, реализм.

Вопросы для рассмотрения

1. Апологетика и патристика. Человек как «образ и подобие бога».
2. Проблемы веры и знания, бога и мира, бога и человека в творчестве Аврелия Августина.
3. Схоластика и проблема рационалистического обоснования истин веры.

Методические рекомендации

Христанское мировоззрение носит аллегорический и символический характер. Бог рассматривается как сверхприродная и сверхразумная сущность, творец мира, высшая цель познания, высшая ценность и свободная личность. Проблема веры и разума позволяет ставить вопрос о двух истинах – откровения и логически выводного знания.

Апологетика – защита христианства. Александрийская школа. Ориген (184–254). Апофатическая концепция (отрицательная теология) непознаваемого в своих конечных основах Единого божества, которое можно определить тем, чем оно не является. Латинская апологетика. Квинт Септимий Тертуллиан – упор на парадоксальность, нелепость, абсурдность как основание веры, выходящей за пределы человеческой постижимости. Для бога нет ничего невозможного.

Для понимания задач, решаемых отцами церкви, необходимо обратиться к творчеству Григория Нисского. Христианская антропология рассматривает человека как образ и подобие Бога. Григорий Нисский отвечает на вопросы, почему человек последний в творении, какова природа человека, что значит нести в себе образ бога и быть ему подобным. Аврелий Августин пытается объяснить троичность Бога, сходство и различие отца, сына и святого духа через понятия сущности, ипостаси, лица, рода, вида, индивида.

В эпоху схоластики ставится проблема доказательства бытия Бога. Обратившись к фрагментам текстов Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского, внимательно проанализируйте предложенные аргументы. В чем вы видите сходство взглядов Фомы Аквинского и Аристотеля? Есть ли в мире целесообразность?

Рекомендуется изучить фрагменты текстов, предложенных в темах 11 и 12 второй части хрестоматии.

Темы докладов

1. «Исповедь» Аврелия Августина.
2. На выбор – рассказать о жизни и учении представителя средневековой философии.

Темы для написания эссе

Как я понимаю слова Аврелия Августина «Несчастлива всякая душа, скованная любовью к тому, что смертно». «Память – желудок души».

Моя интерпретация приписываемого Тертуллиану высказывания «Верую, ибо абсурдно».

Семинар 7. Философия эпохи Возрождения

Основные понятия для осмысления: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.

Вопросы для рассмотрения

1. Новый образ человека (П. Мирандола)
2. Диалектика Н. Кузанского
3. Политика и мораль (Н. Макиавелли)

Методические рекомендации

Эпоха Возрождения является не только обращением к античности. В это время происходят важнейшие изменения в жизни европейцев. Гибнет Византийская империя, происходит открытие и начинается освоение Нового Света, зарождается новоевропейская наука, появляется книгопечатание. Идет реформирование католической церкви, что сопровождается религиозными войнами и крестьянскими движениями. Происходят огромные изменения в искусстве, литературе. Все это повлияло на темы философских размышлений Идеи Н. Кузанского о не-ином позволяют говорить о Боге и мире математическим языком, что становится основой для занятий математическим естествознанием. Гуманизм и антропоцентризм позволяют видеть в человеке творца.

1. На основе текста Пико делла Мирандолы подумайте об изменении в понимании человека, чем его позиция отличается от подхода Григория Нисского?

2. В диалоге христианина и язычника у Н. Кузанского о Боге можно видеть не только апофатику и мистику, но и воздействие платонизма. Диалектика представлена не как разрешение противоречий, не как отрицание противоположных свойств, а как восхождение к пределу. Вспомните понимание блага у Платона и сравните с текстом Кузанского.

3. Эпоха Возрождения порождает прагматическое отношение к морали. В творчестве Н.Макиавелли чувствуется воздействие стоицизма, темы отношения и нравственного выбора. Но выбор, предлагаемый новому государю, основан не на ценности добродетели, а на том, что будет полезно для правителя и позволит сохранить власть.

Темы докладов

1. Судьба и учение Джордано Бруно.
2. Эстетические идеи эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.

Рекомендуется изучать фрагменты текстов (тема 13), представленных в следующем издании:

Философия: хрестоматия: в 3 ч., ч. 2: Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. – СПб.: ГОУ ВПО «СПбГУАП», 2010. – 160 с.

а также Текст 1 из следующего издания:

Философия: хрестоматия: в 3 ч., ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. – СПб.: ГУАП, 2015. – 204 с.

Семинар 8. Философия Нового времени.

Фр. Бэкон, Р. Декарт

Основные понятия для осмысления: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, опыт, врожденные идеи, принцип сомнения, рациональная интуиция, субстанция, модусы, дуализм, монизм, плюрализм, дедукция, индукция, анализ, синтез.

Вопросы для рассмотрения

1. Учение Фрэнсиса Бэкона об идолах познания и методе.
2. Рационализм Рене Декарта. Принцип «я мыслю», правила метода, дуализм в учении о субстанции.

Методические рекомендации

Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке приводят к необходимости пересмотра предмета философии, ее места в системе наук, ставится вопрос о происхождении познания, его источниках, роли опыта и логики в получении истины, методов познания, а также рассматривается социально-политическая проблематика.

Фр. Бэкон мечтает об изменении роли науки в жизни общества, о практической пользе знания, предлагает свою классификацию наук. Для этого он исследует ошибки или «идолы разума», предлагает опираться не только на наблюдение, но и на эксперимент, различает светоносные и плодоносные опыты. Научная индукция позволит, как он считал, открывать связи форм и природы. Подлинный путь ученого – не просто брать факты, а сортировать их, делать истинные определения и обобщения.

Р. Декарт ищет несомненные истины. Как отличить сон от яви? Можно ли опираться на чувства и воображение в процессе познания? Что есть «я», который сомневается? Как доказать бытие Бога?

Для ответа на эти вопросы рекомендуется обратиться к текстам 2 и 3 из Хрестоматии по философии, ч. 3.

Также, на усмотрение преподавателя, рекомендовано обратиться к следующему учебно-методическому пособию: Королькова Е. А., Королькова А. А. «Философия нового времени. Эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта». Учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. – СПб.: ГУАП, 2014.

Темы докладов

1. Развитие и упадок эмпиризма от Дж. Локка к Д. Юму.
2. Социальная философия Т. Гоббса.

Темы для написания эссе

1. Как я понимаю слова Фрэнсиса Бэкона: «Истина – дочь времени, а не авторитета».

Семинар 9. Философия Иммануила Канта

Основные понятия для осмысления: априорное, апостериорное, трансцендентальное, трансцендентное, трансцендентальное единство апперцепции, «вещь в себе», ноумен, явление, добрая воля сама по себе, нравственный закон, категорический императив.

Вопросы для рассмотрения

1. Теория познания И. Канта. Учение об априорных формах чувственности, категориях рассудка. Аналитические и синтетические суждения. Возможна ли вообще метафизика?
2. Этика Канта. Автономия морали. Практический разум. Гипотетический и категорический императивы.
3. И. Кант и эпоха Просвещения.

Методические рекомендации

В своей теории познания И. Кант пытается преодолеть крайности эмпиризма и рационализма, деля знание на априорное и апостериорное. Источники метафизики не могут быть эмпирическими, она должна исходить из чистого разума. На какие четыре вопроса должна ответить философия? Возможность каких суждений предлагает исследовать Кант? В чем различие между догматической и критической философией?

Какие идеи чистого разума заставляют его спорить с самим собой?

Этика Канта связана с учением о практическом разуме, всеобщем и формальном нравственном законе. В чем отличие категорического императива от гипотетического? Что значит следовать всеобщему закону природы? В чем различие лица и вещи, абсолютной и относительной ценности? Что означает человек как цель сама по себе? Как связаны автономия воли и понятие свободы?

Прочитайте эссе Канта о Просвещении. Что Вы знаете об этой эпохе, с чем она связана? Согласны ли Вы с позицией Канта?

Для подготовки к семинару рекомендуется обратиться к текстам 6, 7, 8 из Хрестоматии по философии, ч. 3.

Темы докладов

1. Категорический императив И. Канта и проблема свободы.
2. Учение И. Канта о праве, обществе и государстве.

Темы для написания эссе

Как я понимаю девиз Просвещения: «Имей мужество пользоваться собственным умом»?

Семинар 10. Немецкая классическая философия

Основные понятия для осмысления: абсолютная идея, стадии абсолютного духа, восхождение от абстрактного к конкретному.

Вопросы для рассмотрения

1. Наукоучение И. Г. Фихте и натурфилософия Ф. В. Й. Шеллинга.
2. Учение Г. В. Ф. Гегеля об абсолютной идее.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Методические рекомендации

Для немецкой послекантовской философии характерны стремление рассматривать философию как науку; движение от субстанции к активному, деятельному субъекту, развитие диалектики, темы свободы, творчества, морали. Первый вопрос предполагает чтение и обсуждение докладов

Для ответа на второй вопрос рекомендовано обратиться к текстам 9 и 10 Хрестоматии, ч. 3.

Для Гегеля философия представляет собой мышление в понятиях, ее содержание связано с развитием абсолютной идеи. Собственно же человеческое мышление восходит от чувств и представлений в область рассудка, абстрактного, логики. Но на уровне рассудка мышление лишь фиксирует противоречия, необходимо их разрешить. А для этого нужно взойти на уровень разума, овладев диалектическим мышлением. И мышление, и познание восходят от абстрактной всеобщности к конкретному. Наука об абсолютной идее есть система, деление этой науки должно отражать развитие и самопознание идеи. Отсюда триада развития «в себе» – «для себя» – «в себе и для себя».

Идея как истина развивается, становится тем, что она есть. Само же развитие представляет собой переход от возможности, задатка, потенции, «в-себе-бытия» через реальную возможность (когда есть условия реализации) к действительности, «для-себя-бытия». Для абсолютного духа высшей целью является возврат к себе. Не менее важна для Гегеля категория конкретного как единства различного, движение конкретного идет по спирали, при этом происходит обновление, обогащение и взаимное воздействие формы и содержания. Философия представляет собой органическую систему категорий.

Л. Фейербах переходит к чувственной природе человека, преобразуя религию Бога в религию человека. Также предполагается чтение и обсуждение доклада.

Темы докладов

1. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
2. Трансформация философских взглядов Ф. Шеллинга.
3. Основные идеи философии Л. Фейербаха.

Семинар 11. Философия марксизма

Основные понятия для осмысления: способ производства, производительные силы, разделение труда, общественные отношения, общественное сознание, отчуждение, опредмечивание, отчужденный труд, всеобщий и особый интересы, коммунизм.

Вопросы для рассмотрения

1. Материалистическое понимание истории и общества.
2. Проблема отчуждения.

Уже в своих ранних работах К. Маркс и Ф. Энгельс преодолевают пороки старого материализма, который рассматривал человека как природное существо, вне его трудовой деятельности и реальной истории, и идеализма, «мистифицирующего» государство, политической строй и мораль.

В работе «Немецкая идеология» исследуется роль материального производства, производство средств жизни отличает человека от животных, способ производства определяет образ жизни людей. «Какова жизнедеятельность людей, таковы и они сами». Разделение труда определяет отношения собственности и отношение людей друг к другу. Материальные отношения влияют на духовное производство. Идеология и формы сознания не имеют самостоятельности, их история связана с материальным производством и общением действительных индивидов. «Не сознание определяет жизнь, а жизнь определяет сознание». История есть процесс производства жизни, появления и удовлетворения новых потребностей, социальных отношений. Разделение материального и духовного труда ведет к неравному распределению труда и его продуктов, к закреплению узкой социальной деятельности. Противоречие частных и общественных интересов вызывает появление государства как иллюзорной общности, отчуждение его как социальной силы от индивидов. Уже в этой работе мы видим представление о коммунизме, как новом экономическом строе, лишенном стихийности, как новой форме коллективности. Условием этого должно быть уничтожение пролетариями капиталистических отношений и государства.

В «Экономическо-философских рукописях 1844 года» К. Маркс рассматривает понятие отчужденного труда. Вводятся понятия опредмечивания труда, отчуждения продукта труда. Чем больше рабочий производит, тем больше он обесценивается, только в качестве рабочего он поддерживает свое существование как физического субъекта. Труд его вынужденный, рабочий утрачивает самого себя, чувствуя себя свободным только в физиологических, животных функциях.

Но человек есть существо универсальное, он живет в неорганической природе, природа есть неорганическое тело человека. Отчужденный труд превращает родовую жизнь человека в средство для поддержания индивидуальной жизни. Жизнь оказывается средством к жизни. Каждый человек отчужден от другого, от человеческой сущности. Над человеком появляется хозяин его труда, продукта, деятельности. В понимании частной собственности Маркс polemизирует с социалистом Прудоном, требуя эмансипации рабочих.

Для подготовки к семинару рекомендовано обратиться к текстам 12 и 13 из Хрестоматии, ч. 3.

Темы докладов

1. Попытки ревизионизма идей марксизма в конце 19 – начале 20 веков.
2. Развитие марксизма в Советском Союзе.
3. Идеи марксизма в западноевропейской философии 20 века.

Темы для написания эссе

1. Мое понимание тезиса Энгельса: «Человек перестал быть рабом человека и стал рабом вещи».
2. Как я понимаю слова К. Маркса: «Рабочий становится тем беднее, чем больше богатства он производит».

Семинар 12. Философский иррационализм

Основные понятия для осмысления: иррационализм, мировая воля, воля к жизни, воля к власти, переоценка ценностей, сверхчеловек, экзистенция, страх, отчаяние.

Вопросы для рассмотрения

1. Учение о мировой воле и этика А. Шопенгауэра.
2. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
3. Основные философские идеи Ф. Ницше.

Методические рекомендации

Иррационализм рождается как критика логицизма Гегеля. Учение о мировой воле, воле к жизни и страдании человека А. Шопенгауэра продолжается в появлении нового стиля философствования Ф. Ницше в виде притч, эссе, аллегорий. Человек есть путь к сверхчеловеку. Человек не только размышляет о мире, но переживает его, ощущая собственное существование как проблему и восходя к Богу (С. Кьеркегор).

Рассматривая первый вопрос, необходимо обратить внимание на онтологию, гносеологию Шопенгауэра и их связь с кантовским учением о двух мирах. Мир как представление предполагает неразрывную связь субъекта и объекта, априорные формы пространства, времени рассматриваются как включенные в один из четырех видов законов основания. Формой объекта служат пространство, время и множественность. Субъект лежит вне этих форм. Но объект как тело всегда есть объективация воли. Объективация воли в природе есть различные природные физические и химические силы. Воля едина, лежит вне времени и пространства, неделима. Ступени объективации воли и есть платоновские идеи как вечные формы или образцы. Рекомендуется обратить внимание на трактовку Шопенгауэром науки и искусства, характеристику гениальности и гения. Воля к жизни как неудержимый стихийный порыв и есть сама жизнь. Мир является ее зеркалом. Рождение и смерть относятся к жизни как уравновешивающие полюса. Также рекомендуется обратить внимание на трактовку философом понятия «ничто» в философском и этическом смысле.

Для подготовки к первому вопросу рекомендовано обратиться к тексту 11 из Хрестоматии, ч. 3.

В рамках второго вопроса рекомендуется обсуждение доклада, посвященного философии С. Кьеркегора.

Для подготовки к третьему вопросу рекомендуется обратиться к фрагментам из работы Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», данных в тексте 14 Хрестоматии, ч. 3.

Уже в первых главах можно заметить связь с «символом пещеры» Платона. Но есть и новое – «Бог умер». В речах Заратустры к горожанам на рыночной площади противопоставляется человек и сверхчеловек. Человек должен презреть свои ценности (Человек есть грязный поток), пожертвовать собой (быть предтечей, провозвестником сверхчеловека). Только, тот, в ком есть хаос, способен к творчеству и рождению нового. Очень интересна картина превращения человека в «последнего», рационального существа, живущего лишь счастьем и удовольствием. В чем состоит озарение Заратустры, что значит быть разбойником, разбивать скрижали ценностей? Что означает созидание? Как Вы понимаете три превращения духа? Что может и должен делать верблюд, лев? Что значит быть ребенком?

Темы докладов

1. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
2. «Переоценка ценностей» и «смерть Бога» в философии Ф. Ницше.

Темы для написания эссе

Как я понимаю слова Фридриха Ницше: «Страдание не улучшает, но углубляет нас»?

«Голос красоты говорит тихо: он проникает только в самые чуткие души»?

РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы философии

Семинар 13. Бытие как проблема философии

Основные понятия для осмысления: связи, законы, взаимодействие, детерминизм, законы и категории диалектики.

Вопросы для рассмотрения

1. Законы и категории диалектики.
2. Современные представления о материи, движении, пространстве, времени.
3. Проблема идеального.

Методические рекомендации

Бытие есть предельно абстрактная категория. Различаются бытие и сущее, реальность, природа, мир. Вспомним учение Парменида о бытии, роды бытия у Платона, Бога как подлинное бытие в эпоху средневековья, изменение трактовки этого понятия в Новое Время.

Помимо трех законов диалектики, рекомендуется обратить внимание на категории диалектики.

Учение о категориях как универсальных понятиях мышления предлагает Аристотель, главная из которых – сущность. Стоики формализовали аристотелевский категориальный аппарат, Плотин предлагал разделение категорий, относящихся к умопостижаемому и чувственному миру. В средневековой философии категории как абсолютные полюсы были несоединимы. В Новое время Кант ставит вопрос о возможности синтеза категорий и о противоречии как необходимого условия развития мышления. В Гегелевской диалектике делается акцент на выявление противоречий в мышлении и изменение смысла категорий, которые должны составлять систему. Переход от одной категории к другой происходит через снятие. Марксистская диалектика предлагает искать источник категорий не в сфере чистого мышления, а в деятельности. Процесс преобразования предметов фиксируется в категориях. Категории отражают не просто объективную действительность, а объективные противоречия. Они взаимосвязаны, отражают системность мира, исторически изменчивы.

1.1. Отдельное – относительно обособленный предмет во всей совокупности его признаков. Существует только отдельное. Единичное – сугубо специфические признаки отдельного, то, что отличает одну вещь от другой. Общее – те черты, признаки, которые присущи многим процессам, явлениям, либо их видам или классам. Особенное отражает общность свойств, сторон, признаков явлений данного рода, отличающих их от общности свойств, сторон, признаков, предметов другого рода или класса. Реальность всеобщего в природе выступает как закон.

1.2. Самодвижение сущности и ее глубокую связь с явлением предлагает Гегель. Сущность – это внутренние, устойчивые связи определенного круга явлений, устойчивая сторона предметов объективной действительности, совокупность необходимого в вещи. Явление – это внешняя, подвижная сторона обнаружения сущности (отдельное). Сущность является, явление существенно. Явление богаче сущности, но сущность глубже явления. Явление может искажать сущность как видимость и кажимость. Познание идет от сущности первого порядка к сущности второго порядка и далее. Сущность противоположна явлению как общее, устойчивое противоположно единичному и внешнему. Процесс обнаружения сущности и есть процесс познания, где вначале дано посредством наблюдения отдельное, затем возникает эмпирическое понятие, имеющее признаки наглядности, затем замещается теоретическим понятием, что и позволяет перейти к сущности.

1.3. Часть и целое. Уже в античности появились представление о том, что целое больше суммы своих частей. Диалектика предлагает рассматривать целое как органическое единство и полноту компонентов, как такую систему взаимодействия элементов, которая определяет появление новых интегративных свойств. Части должны быть различны, где нет подлинного различия, нет и целостности. Целое есть единство противоположностей, а части не неподвижны, а выступают как процессы. Свойства целого обусловлены как свойствами частей, так и возникновением особых связей между ними, их упорядоченностью. Часть есть момент целостности, заключающая в себе ее специфичность. Целое порождается посредством частей, но не сводится к ним. Соотношение частей и целого обычно делают на одном и том же уровне. Если даны различные структурные уровни организации материи, используются категории системы, элемента, структуры.

1.4. Система состоит из элементов, определяется ими. Элемент рассматривается как необходимый и неразложимый на данном

уровне рассмотрения компонент системы. Но элементом может выступать и подсистема. Самые простые системы – суммативные, как толпа людей или куча камней. Здесь элементы автономны, а связи между ними случайны. Целостные системы имеют четкий состав, зависят от элементов, а их элементы зависят от системы. Выделяют неорганичные системы, нефункциональные (кристалл) и функциональные (машина). Элементы могут существовать самостоятельно, соединяются под воздействием внешних сил, и выход из строя частей ведет к дезорганизации функций. Органичные системы (человек, общество) отличаются активностью целого, подчинением ему частей, гибкой связью элементов, самовоспроизведением и саморазвитием. С учетом отношения системы и среды, когда возможен обмен веществом, энергией и информацией, выделяют системы открытые, закрытые, изолированные.

1.5. Содержание и форма. Содержание отражает внутреннюю устойчивость процесса, предмета. Это все, что содержится в системе. Форма может быть внешней – это чисто поверхностная структура объекта, достаточно далеко отстоящая от сущности и содержания. Внутренняя форма, связывая предметы внутри содержания, на него активно воздействует. Форма есть способ внешнего выражения содержания, относительно устойчивая определенность связи элементов содержания и их взаимодействия. Форма и содержание неразрывно связаны. Форма содержательна, содержание оформлено. Но одно и то же содержание может иметь разные формы, и одна и та же форма может иметь разное содержание. Форма устойчива, содержание изменчиво, форма относительно самостоятельна, она может тормозить развитие содержания, а может ускорять развитие.

1.6. Причина, следствие, условия, повод. Причина – это взаимодействие между двумя или несколькими явлениями, сторонами одного и того же явления, вызывающее изменение во взаимодействующих сторонах и явлениях. Следствие – изменение, появляющееся в явлениях в результате их взаимодействия. Условия – это комплекс явлений, который не порождает определенное следствие, но выступает необходимой предпосылкой его становления и развития. Повод – событие, которое выступает побудительным толчком для действия причины. Причина и следствие закономерно связаны. Причина предшествует следствию во времени, причина всегда порождает следствие. Следствие не сводится к его причине. Следствие воздействует на причину, причина угасает в действии. Существует бесконечное множество причинных цепей, в которых как моменты проходят случайность и необходимость.

1.7. Необходимость и случайность. Необходимость – такая связь явлений, которая имеет основание в самой сущности явлений, обусловлена их внутренней природой и реализуется неизбежно при наличии соответствующих условий. Случайность – такая связь явлений, которая имеет свое основание преимущественно во внешних условиях, в явлении, она реализуется не всегда и в разных формах. Необходимость выступает как общее, а случайное как единичное. Случайность заряжена необходимостью и ведет к ней. Необходимость существует в случайном и через случайное. Случайность может ускользнуть или замедлить событие, есть форма проявления необходимости. При определенных условиях они могут переходить друг в друга.

1.8. Возможность и действительность. По Гегелю, действительность есть ставшее непосредственным единство сущности и существования, внутреннего и внешнего. Это актуальное бытие в конкретных характеристиках, изменяющееся, развивающееся. Возможность – потенциальное бытие. Выделяется формальная возможность, которая может мыслиться непротиворечиво, принадлежит к воображаемому миру. Абстрактная возможность предполагает, что возникновение явления не противоречит известным законам науки, но для его существования нет конкретных условий. Реальная возможность – событие, осуществление которого согласуется с законами объективной действительности и наличием необходимых условий. Изменение есть непрерывный переход из возможности в действительность. Любая действительность содержит в себе возможность своего дальнейшего изменения и развития, она возникла как результат реализации ранее существовавших возможностей.

Помимо этих категорий для характеристики развития используются категории единства, борьбы, тождества, различия, качества, количества, меры, скачка, снятия, а с учетом синергетического подхода, для характеристики определенных систем используются категории хаос, порядок, нелинейность, бифуркация. Развитие науки и техники потребовало использование категорий информации, реальности, виртуальности.

2.1. Категория материи менялась в истории философии и науке от первого вещества к субстанции и природе. Онтологическое и гносеологическое понимание материи позволяет выделить ее атрибуты (несотворимость, неуничтожимость, неисчерпаемость, активность, свойство отражения, структурность, разнообразие.) Движение как главнейший атрибут. Виды существования материи – поле и вещество. Сферы существования материи и их взаимная связь – неорганическая природа на микро-, макро и мега-уровнях; органическая

материя; социальная материя Свойства пространства и времени – объективность, мерность, относительность, бесконечность. Физическое, биологическое, социальное пространство и время.

Единство закономерностей мира служит основой для построения конкретно-научных теорий.

2.2. Третий вопрос рекомендуется рассмотреть на основе обсуждения доклада, посвященного подходу Э. В. Ильенкова.

Тема доклада

1. Э. В. Ильенков о проблеме идеального.

Семинар 14. Познание как предмет философского анализа

Основные понятия для осмысления: истина, ложь, заблуждение, ценность, уровни, формы, методы познания, интуиция, практика, деятельность, скептицизм, агностицизм.

Вопросы для рассмотрения

1. Истина, ее определения, формы и критерии. Истина и ценность. Истина и практика.

2. Субъект и объект познания. Познавательные способности. Сознание.

Методические рекомендации

Проблема познаваемости мира ставилась еще в античности, тогда же зародился скептицизм, в Новое время, когда снова ставится вопрос о возможности познания и познавательных способностях человека, зарождаются гносеологические концепции эмпиризма и рационализма, появляются разновидности агностицизма (Д. Юм, И. Кант, в конце 19 в. конвенционализм).

1. Проблема соотношения истины и мнения характерна для античности. Тогда же появляется классическое определение истины как соответствия знаний действительности. Соответствие как адекватное отражение предполагает наличие объективной реальности и практической деятельности человека. Основные свойства истины – объективность, относительность, конкретность. Разным формам знания (научного, художественного, нравственного) соответствуют разные виды истины. Для научной истины применимы особые критерии, причем к общезначимости нужно подходить осторожно, ибо сама по себе она не есть критерий истины. Особый интерес представляет проблема заблуждения и его причин в науке. Практика представляет из себя активную целенаправленную человеческую

предметно-чувственную деятельность, направленную на преобразование материальных систем, она имеет социальный характер, несет в себе моменты опредмечивания и распредемечивания. Основные свойства истины и ее связь с практикой являются основой для построения научной организации знания.

В рамках данного вопроса рекомендуется также обратиться к фрагменту работы М. Хайдеггера «Время картины мира» для понимания науки Нового времени, проблем сущего и истины, предложенного в тексте 16 Хрестоматии, ч. 3.

2. Активность субъекта познания, порождение и освоения им объекта познания.

Сознание связано с мозгом, сознание является активно-преобразующим отражением мира, с языком и мышлением, сознание всегда направлено на предмет, но его содержание не сводится и не равно предмету. Выделяются три сферы сознания – когнитивная (познавательные способности, этапы и уровни процесса познания), эмоциональная и мотивационно-волевая. Среди познавательных способностей вспомним неоднократно встречающуюся в различных философских системах интуицию, какова ее роль в процессе познания?

Темы докладов

1. Ценности и истина в процессе познания.
2. Постмодернизм о «смерти субъекта».

Темы для написания эссе

Как я понимаю (моя интерпретация) высказывания П. А. Флоренского: «...познание не есть захват мертвого объекта хищным гносеологическим субъектом, а живое нравственное объединение личностей, из которых каждая для каждой служит и объектом и субъектом».

Семинар 15. Философия и наука

Основные понятия для осмысления: верификация, фальсификация, демаркация, парадигма.

Вопросы для рассмотрения

1. Приемы, методы и формы научного познания.
2. Позитивизм и его эволюция. Аналитическая философия и постпозитивизм о научной методологии и проблеме демаркации.

Тема соотношения философии и науки звучит практически во всех философских школах и направлениях Нового времени (Ф. Бэкон, И. Кант, Г. Гегель). Но особое значение она имеет в таком на-

правлении, как позитивизм. Проблемы критериев научности и механизма детерминации научного знания особенно актуальны для неопозитивизма и постпозитивизма.

При рассмотрении первого вопроса вспомните, что представляют собой такие приемы научного познания, как анализ, синтез, идеализация, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия. Очень важным приемом исследования в современном знании является моделирование. Какие виды наблюдения и эксперимента вы знаете? Какова роль гипотезы в научном познании?

При рассмотрении второго вопроса рекомендуется обратиться к следующему учебному пособию:

Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / сост. В. Н. Михайловский, А. И. Тимофеев, М. Л. Бурова, Л. И. Емельянова и др.: ГУАП, – СПб, 2006 – 420 с.

Прочитайте тексты А. Пуанкаре «О науке» и К. Поппера «Логика научного исследования». В чем состоит деятельность ученого? Каким должно быть отношение к фактам, к эксперименту, теории? Как отличить научное знание от ненаучного?

Темы докладов

1. Логический позитивизм и аналитическая философия.
2. Концепция трех миров К. Поппера.

Темы для написания эссе

Как я понимаю (моя интерпретация) высказывания Л. Виттгенштейна: «В философских гонках выигрывает тот, кто может бежать медленнее всех»?

Семинар 16. Основные социально-философские концепции

Основные понятия для осмысления: общественно-экономическая формация, философия истории, культура, цивилизация, глобализация.

1. Основные сферы жизни общества. Материальные и духовные основы жизни общества (К. Маркс и М. Вебер). Концепция постиндустриального общества.

2. Культура и цивилизация, проблема глобализации.

Методические рекомендации

Социальное рассматривается как оппозиция природному и личному. Сложность познания социума порождает материалистические и идеалистические подходы. Общество связано с историческим

процессом, культурой. Материальная сторона культуры, цивилизация и техника, могут трактоваться позитивно и негативно. История творится людьми, но каков характер исторического процесса, от чего он зависит, имеет ли он линейную, спиралевидную, волновую или циклическую направленность?

При рассмотрении первого вопроса рекомендуется вспомнить учение об общественно-экономических формациях и философию истории марксизма. Марксизм в понимании общества опирается на материальное производство, материальную жизнь людей. М. Вебер предлагает теорию социального действия индивидов, связанную с этическими и религиозными мотивами. Также рекомендуется обсуждение докладов, посвященных русской социальной философии и теориям информационного общества.

Начиная с 60-х годов 20 века в связи с резким развитием техники, новых технологий современное общество оценивается как постиндустриальное. Что является основными признаками этого общества согласно авторам концепций технологического детерминизма?

При рассмотрении второго вопроса рекомендуется обратиться к понятиям культуры и цивилизации, их соотношению в философских концепциях. Что такое глобализация, несет ли она гибель культуре, является ли она торжеством цивилизации, какой именно? Рекомендуется обсуждение докладов.

Темы докладов

1. С. Л. Франк о духовных основах общества.
2. «Конец истории и последний человек» Ф. Фукуямы.
3. «Смерть Запада» П. Бьюкенена.
4. Теории информационного общества.

Семинар 17. Человек и мир в современной философии

Основные понятия для осмысления: смысл жизни, свобода, пограничная ситуация, абсурд, тревога, заброшенность, отчаяние.

1. Основные направления экзистенциализма о проблеме смысла человеческого существования.
2. Человек и техника.

Методические рекомендации

Проблема человека – главнейшая в философии. В своей истории философия неоднократно «поворачивала» к человеку, каждый раз ставя вопрос о том, что такое человек. Сохраняется ли социальная сущность человека при современном уровне развития техники, его

биологическая идентичность, способность к коммуникации и взаимопониманию?

В рамках первого вопроса рекомендуется обратиться к работе Ж. П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм».

См. Текст 15 Хрестоматии по философии, ч. 3.

При рассмотрении второго вопроса рекомендуется прочитать работы Н. А. Бердяева «Человек и машина» и М. Хайдеггера «Вопрос о технике».

См. Основные философские направления и концепции науки и технoзнания: хрестоматия / сост. В. Н. Михайловский, А. И. Тимофеев, М. Л. Бутова, Л. И. Емельянова и др.: ГУАП, – СПб, 2006 – 420 с.

Темы докладов

1. Тейяр де Шарден «Феномен человека».
2. Бубер М. «Я и Ты. Проблема человека».

Темы для написания эссе

Как я понимаю слова Ф. М. Достоевского «Тайна человека не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить?»

Мое размышление над словами Э. Фромма: «Создание нового общества и нового Человека возможно только в том случае, если на смену старым мотивациям извлечения прибыли и завоевания власти придет новая, а именно – быть, отдавать и понимать...».

Перед тем, как сдавать экзамен по философии, обратитесь к заданиям для самопроверки:

1. Онтологией в философии называется учение:
 - а) о законах мышления, б) морали и нравственности, в) бытии, г) Боге.
2. Проблемы, решаемые философией, носят (какой?) характер:
 - а) частный, б) стандартный, в) всеобщий, предельный.
3. Атом в качестве первоосновы бытия полагал:
 - а) Гераклит, б) Парменид, в) Пифагор, г) Демокрит.
4. Кто утверждал, что бытие есть, а небытия нет?
 - а) Демокрит, б) Протагор, в) Платон, г) Парменид.
5. «Человек есть мера всех вещей», – это утверждал:
 - а) Протагор, б) Платон, в) Аристотель, г) Сократ.
6. «Я знаю, что я ничего не знаю», – утверждал:
 - а) Гераклит, б) Аристотель, в) Сократ, г) Платон.
7. «Знание есть припоминание», – сказал:
 - а) Платон, б) Сократ, в) Демокрит, г) Гераклит.
8. «Все есть число», – это представление о начале принадлежит:
 - а) Фалесу, б) Зенону, в) Пифагору, г) Протагору.

9. Три части души, три добродетели и три сословия мы встречаем в философии:

а) Сократа, б) Аристотеля, в) Сенеки, г) Платона.

10. Единое, эманация, экстаз – какому учению принадлежат эти термины?

а) Эпикуреизму, б) Скептицизму, в) Пифагореизму, г) Неоплатонизму.

11. «Пока мы живы, смерти нет, когда она приходит, нас нет», – полагал:

а) Прокл, б) Марк Аврелий, в) Эпикур, г) Пиррон.

12. «Верую, ибо абсурдно», – эту фразу приписывают:

а) Аврелию Августина, б) Тертуллиану, в) Василию Великому, г) Пьеру Абеляру.

13. Кто предложил пять доказательств бытия Бога?

а) Декарт, б) Ансельм Кентерберийский, в) Кант, г) Фома Аквинский.

14. Споры между номинализмом и реализмом происходили в период:

а) эллинизма, б) схоластики, в) Возрождения, г) апологетики.

15. Кто из этих философов **не** относился к эмпиризму:

а) Ф. Бэкон, б) Т. Гоббс, в) Б. Спиноза, г) Дж. Беркли.

16. О трех стадиях абсолютного духа писал:

а) Кант, б) Гегель, в) Ницше, г) Шопенгауэр.

17. О трех превращениях человеческого духа писал:

а) Бэкон, б) Гегель, в) Ницше, г) Декарт.

18. «Звездное небо над головой и нравственный закон во мне», – эти две вещи наполняли восторгом и удивлением душу:

а) Лейбница, б) Шеллинга, в) Шопенгауэра, г) Канта.

19. Кто из этих мыслителей **не** принадлежит к западникам:

а) Кавелин, б) Белинский, в) Киреевский, г) Грановский.

20. Какого русского философа незаконно признали умалишенным:

а) Соловьева, б) Чаадаева, в) Бердяева, г) Юркевича.

21. Философам какого направления принадлежит мысль, что «существование предшествует сущности»:

а) марксизма, б) экзистенциализма, в) философской антропологии, г) постпозитивизма.

22. О стадиях экономического роста писал:

а) У. Ростоу, б) К. Маркс, в) Э. Тоффлер, г) А. Тойнби.

23. Сопоставьте фразы и их авторов:

1. «Я мыслю, следовательно, я существую».

2. «Я стыжусь, следовательно существую».

3. «Я бунтую, следовательно мы существуем»:

а) А. Камю, б) Р. Декарт, в) В. С. Соловьев.

24. Сопоставьте термины и их авторов:

а) Парадигма, б) Мегамашина, в) утонченный фальсификационизм, г) нейтральные элементы опыта.

1. И. Лакатос 2. Э. Мах. 3. Л. Мэмфорд 4. Т. Кун.

25. Какие методы познания **не** относятся к теоретическому уровню: а) измерение, б) анализ, синтез, в) наблюдение, г) эксперимент д) идеализация, е) абстрагирование.

26. Прагматический трактовки истины придерживался:

а) Аристотель, б) К. Ясперс, в) Ч. Пирс, г) Г. Гегель.

27. Общие, повторяющиеся, устойчивые, необходимые связи между предметами и явлениями, называются:

а) отношение, б) связь, в) закон, г) необходимость.

28. Разработка проблем философской антропологии в XX веке связана с именем:

а) Б. Рассела, б) Т. Куна, в) М. Шелера, г) О. Конта.

29. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно:

а) для марксизма, б) экзистенциализма, в) логического позитивизма, г) неотомизма.

30. Сторонники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, называют:

а) догматиками, б) агностиками, в) гностиками, г) скептиками.

31. Сопоставьте философов и философские направления:

а) Декарт, б) Платон, в) Лейбниц, г) Лосский, д) Гегель.

1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм.

32. Для диалектического материализма характерно признание каких форм истины? (несколько ответов)

а) абстрактной, б) конкретной, в) объективной, г) субъективной, д) абсолютной, е) относительной.

33. В систему производственных отношений **не** входят:

а) отношения собственности, б) отношения обмена, в) отношения распределения, г) отношения подчинения.

34. Кто из этих философов XX в. входит в направление «философская антропология» (2 ответа):

а) А. Камю, б) М. Шелер, в) К. Ясперс, г) А. Гелен, д) Э. Гуссерль.

35. Напишите названия книг М. Хайдеггера и Ж. П. Сартра с одним общим термином.

36. Расставьте имена философов в хронологическом порядке: Виттгенштейн, Соловьев, Декарт, Фрейд.

К следующим трем вопросам выберите ответы из списка философов:

37. У кого встречаются следующие понятия:

«вещь в себе», «идолы разума», «воля к власти», «идеи разума», «воля к жизни», «интеллектуальная интуиция», «априорные формы чувственности».

38. Кто разработал следующие методологические принципы и методы?

«принцип сомнения», «метод восхождения от абстрактного к конкретному», «метод фальсифицируемости».

39. Кому принадлежат следующие произведения:

«Мир как воля и представление», «Критика чистого разума», «Энциклопедия философских наук», «Рассуждение о методе», «Так говорил Заратустра», «Исповедь», «Открытое общество и его враги».

(А. Августин, Ф. Бэкон, Г. Гегель, Р. Декарт, И. Кант, Фр. Ницше, К. Поппер, А. Шопенгауэр)

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов С. В. Философия: курс лекций. Ч. 1 / С. В. Орлов – СПб.: ГУАП, 2004 – 146 с.
2. Орлов С. В. Философия: курс лекций. Ч. 2 / С. В. Орлов – СПб.: ГУАП, 2004 – 156 с.
3. Философия: учебник / В. Д. Губин [и др.]; ред.: В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина. – 4-е изд., стер. – М.: Гардарики, 2008. – 828 с.
4. Фокина Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX–XX в.): учебное пособие / Н. И. Фокина; ред. В. И. Кириллов; Моск. гос. юрид. акад. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
5. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012 – 592 с.
6. История философии: учеб. пособие / Г. Скирбекк, Н. Гилье; пер. В. И. Кузнецов; ред. С. Б. Крымский. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 800 с.
7. Хрестоматия. Философия. Ч. 1. Предмет философии в контексте мирового философского опыта. Сост. Е. А. Королькова. СПб.: ГУАП, 2009 – 84 с.
8. Хрестоматия. Философия. Ч. 2. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях. Сост.: М. И. Соколова, И. А. Протопопов. СПб.: ГУАП, 2010 – 160 с.
9. Философия: хрестоматия: в 3 ч. Ч. 3. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. М. И. Соколова. – СПб.: ГУАП, 2015. – 204 с.
10. Хрестоматия. Основные философские направления и концепции науки и технoзнания. Сост.: В. Н. Михайловский и др. СПб.: ГУАП, 2006. – 420 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Цель и задачи курса	3
Виды занятий	3
Методические рекомендации по изучению дисциплины	4
Методические указания для обучающихся по участию в семинарах ..	4
Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы	5
Содержание разделов дисциплины	6
Раздел 1. История философии	6
Тема 1.1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре человечества.	6
Тема 1.2. История философии (основные направления, школы и этапы исторического развития философии).	6
Тема 1.2.1. Становление философии. Античная философия.	6
Тема 1.2.2. Софисты об относительности истины и нравствен- ности. Сократ. Логика и диалектика. Этический рационализм Сократа. Знание и добродетель. Политические взгляды. Платон Учение об идеях. Идея блага. Диалектика как метод познания идей. Познание как припоминание. Рассудок и разум, учение о структуре души, доказательства бессмертия души. Идеальное государство, понятие справедливости.	6
Тема 1.2.3. Аристотель. Метафизика. Учение о четырех причинах, ум-перводвигатель, учение о сущности, система категорий, теория познания и классификация наук, логика, политика, этика как учение о достижении блага и видах добродетели.	7
Тема 1.2.4. Философия средневековья и Возрождения.	7
Тема 1.2.5. Философия Нового Времени.	7
Тема 1.2.6. Немецкая классическая философия и философия марксизма.	8
Тема 1.2.7. Философский иррационализм и «философия жизни»	9
Тема 1.2.8. Русская философия. Особенности развития философской мысли в России. Философские и политические учения XIX века. Линия политического радикализма. Декабристы, революционные демократы. Идея «русского социализма» в творчестве В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, рационалистический и антропологиче- ский реализм. Революционное народничество, культ утилитаризма, социально-политические идеи. Русский марксизм, материалистическое понимание истории Г. В. Плехановым.....	9
Раздел 2. Теоретические проблемы философии.....	9
Тема 2.1. Философская онтология.	9
Тема 2.2. Теория познания.	10

Тема 2.3. Философия и методология науки.	10
Тема 2.4. Социальная философия и философия истории.	11
Тема 2.5. Философская антропология.	11
Тема 2.6. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы техники.	11
План проведения практических (семинарских) занятий	11
Раздел 1. История философии	13
Семинар 1. Философия, ее предмет и место в культуре	13
Семинар 2. Первые философские школы	14
Семинар 3. Философия Сократа и Платона	15
Семинар 4. Философия Аристотеля	16
Семинар 5. Философия эллинизма	18
Семинар 6. Философия Средних веков	20
Семинар 7. Философия эпохи Возрождения	21
Семинар 8. Философия Нового времени. Фр. Бэкон, Р. Декарт .	22
Семинар 9. Философия Иммануила Канта	23
Семинар 10. Немецкая классическая философия	24
Семинар 11. Философия марксизма	26
Семинар 12. Философский иррационализм	27
Раздел 2. Теоретические проблемы философии	29
Семинар 13. Бытие как проблема философии	29
Семинар 14. Познание как предмет философского анализа.....	33
Семинар 15. Философия и наука	34
Семинар 16. Основные социально-философские концепции	35
Семинар 17. Человек и мир в современной философии	36
Литература	41