

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Высшее образование предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, что означает не только отличные знания и навыки в своей профессиональной области, но и политическую, экономическую грамотность, общую культуру поведения и общения, а также профессиональную и коммуникативную компетентность.

Важно понимать, что стать специалистом, профессионалом можно только прилагая *собственные* усилия к образованию. В этом смысле преподаватель является всего лишь руководителем учебной деятельности – тем человеком, который направляет внимание студента в определённое русло для получения необходимых знаний, навыков, умения. В информационную эпоху актуально звучит тезис английского философа Ф. Бэкона «Знание – сила».

Учебный процесс в вузе включает в себя работу студента как на учебных занятиях (лекциях, семинарах и т. д.), так и за рамками аудиторных часов, то есть самостоятельную работу по изучению теоретического материала.

В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического получения профессиональной информации, что позволяет будущему специалисту идти в ногу со временем. При этом своевременная, хорошо организованная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению той или иной дисциплины и добиваться прочного и чёткого её усвоения.

Самостоятельная работа студента по изучению теоретического материала представляет собой достаточно сложный и напряжённый труд. Эта деятельность требует от студента настойчивости и упорства, чтобы добиться высокого конечного результата.

Вузовская практика позволяет выделить следующие формы самостоятельной работы студента:

- изучение научной и учебной литературы при подготовке к семинарским занятиям, рубежному и итоговому контролю знаний (зачётам и экзаменам);
- работа над презентацией или докладом для публичного выступления: поиск, сбор и анализ информации, используя традиционные и современные источники (библиотечные фонды, глобальные информационные сети);
- подготовка тезисов доклада или сообщения для участия в теоретических конференциях по актуальным социально-политическим проблемам;

- разработка проекта по заданной тематике на основе имеющейся информации, учитывая собственный социальный опыт;
- чтение периодической печати, отражающей актуальные проблемы изучаемой дисциплины или предполагаемой сферы деятельности.

Наиболее важной среди вышеперечисленных форм является первая – усвоение и закрепление учебного материала. Это объясняется тем, что другие формы не могут реализоваться без неё. Она является началом любого учебного процесса. Другие формы способствуют расширению, углублению знаний по учебной дисциплине, выработке навыков и умения самостоятельно подходить к разработке изучаемой проблемы.

Исходными учебно-методическими документами в организации самостоятельной работы студента являются рабочая программа по учебной дисциплине, разработанная на кафедре в соответствии с ФГОС 3+, методические указания и учебно-методические пособия, рекомендованные кафедрой, являющейся базовой для той или иной учебной дисциплины.

Процесс самоподготовки студента сводится к тому, чтобы определить ключевые понятия и найти ответы на основные вопросы по изучаемому предмету. Целесообразно начинать самостоятельное изучение темы с конспекта лекций, так как там обычно приводится план по данной теме и очерчивается круг проблем, на которые следует обратить внимание. Необходимо понимать, что лекционный материал – это, чаще всего, минимальное количество знаний по теме. Поэтому обращение к дополнительной учебной и научной литературе также важно. Этот этап самостоятельной работы даёт следующие преимущества: во-первых, чтение научной литературы позволяет расширить кругозор по изучаемой теме; во-вторых, разнообразная литература позволяет познакомиться с альтернативными точками зрения и сформировать свое собственное мнение; в-третьих, внимательное отношение к рекомендованным учебным пособиям помогает структурировать материал по дисциплине, поскольку оглавление любого учебника отражает не что иное, как общую логику того или иного учебного курса.

Затем следует определиться с категориально-понятийным аппаратом изучаемой темы, т. е. выяснить, какие понятия используются для раскрытия процессов, описывающих какое-либо явление, и установить их взаимосвязь. Одним из признаков того, что студент усвоил тему, является его способность использовать полученные знания в практике, т. е. свободно оперировать терминами, понимать и уметь объяснить их смысл, уместно использовать эти понятия для анализа существующих проблем и решения практических задач. Заметим, что именно эти умения должен демонстрировать студент во время

рубежного контроля (зачёта, экзамена). Причём для экзаменатора всегда более ценно не механическое воспроизведение усвоенной информации, а осмысленное и творчески переработанное. При этом если студент высказывает собственную точку зрения, свой взгляд на отношения и взаимосвязь понятий и явлений – всё должно быть обосновано и аргументировано.

Весьма важной задачей самостоятельной работы является умение связать полученное теоретическое знание с реальной деятельностью человека, т. е. студент должен уметь проиллюстрировать действие изученных правил, законов, закономерностей на конкретных примерах, почёрпнутых в СМИ и других источниках информации и впоследствии благополучно использовать их в своей профессиональной, экономической и социально-политической деятельности.

В процессе самоподготовки не стоит пренебрегать самопроверкой приобретённых знаний. Для этого имеет смысл ответить на вопросы, тесты и задания, которые приводятся, как правило, в рекомендуемых лектором учебных материалах и методической литературе.

Другой формой самостоятельного изучения вопросов по определённой проблеме учебного курса является работа над презентацией или докладом. Она способствует более глубокому пониманию конкретной проблемы. Для этого необходимо привлечение научных исследований по проблеме, публикаций в периодических изданиях и т. д. Данный вид самостоятельной работы способствует развитию у студента навыков работы с различными источниками информации (со справочной литературой, с первоисточниками, с электронными источниками и т. п.). Работа над рефератом или докладом предполагает самостоятельный анализ различных концепций, разных точек зрения. Результатом рассуждений должно быть последовательное изложение и логическое представление материала, обоснование конкретной точки зрения, формулировка выводов и определение своей собственной позиции по исследуемому вопросу, подкреплённой аргументами. Традиционная ошибка, которую допускают студенты во время работы над докладом (презентацией) – это прямой перенос текста из учебника, любой другой книги в свою работу без какого-либо осмысления материала. Это становится очевидным, когда при дополнительных вопросах студент оказывается не способным сделать обобщающее заключение или выделить суть изложенного. А прямое копирование материалов из интернет-источников без какого-либо критического осмысления и корректировки информации, без определения подлинного источника информации вообще нельзя рассматривать вариантом самостоятельной работы. Студенту необходимо помнить, что

Интернет является вспомогательным ресурсом, а электронные версии материалов должны быть верифицированы.

Участие в научных студенческих конференциях представляет собой хорошую форму усовершенствования аналитических, творческих способностей студента, формирует его деловые качества. Особенно важно, что в результате участия в конференциях студент приобретает навык публичного выступления. Становится понятно, что писать текст выступления и произносить речь – это два вида деятельности, требующих внимательного отношения, специальной подготовки и навыка.

Самостоятельная работа носит интегральный характер и, по сути, есть форма самообразования. В условиях реализации компетентного подхода к образованию, самостоятельная работа студента выступает учебной деятельностью исключительной важности, поскольку в новых реалиях меняются роли преподавателя и студента: преподаватель более не является исключительным и исчерпывающим источником информации, а выступает *руководящей и направляющей* силой в процессе овладения будущим специалистом необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками; тот же подход обязывает студента занять *активную позицию* в обучении и самостоятельно наращивать свои профессиональные компетенции, руководствуясь доминантами, установленными экспертами по тому или иному направлению подготовки, по той или иной дисциплине.

Методические указания составил
доц., к. филос. н., доц. каф. 61 С. Н. Коробкова
2015