

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ»

(Для преподавателей)

Усвоение студентами ГУАП курса философии требует учёта следующих обстоятельств:

- специфики мышления и восприятия информации студентами технических и гуманитарных специальностей (направлений) подготовки;
- разнородности контингента студентов по уровню подготовки и по специальностям (направлениям) подготовки;
- крайней ограниченности учебного времени, отводимого госстандартами и образовательными программами для усвоения обширного по объёму материала.

С учётом этих обстоятельств необходимо широко использовать внеаудиторные формы работы, постоянно совершенствовать методики компактного изложения материала, подчеркивать его внутреннюю логику и структурированность. Особое внимание необходимо уделять сбалансированности учебного курса, оптимальному распределению времени между его разделами и темами. При работе со студентами нефилософских специальностей следует применять разнообразные методики повышения наглядности материала – от простого иллюстрирования абстрактных теоретических положений более конкретными практическими примерами до использования аудиовизуальной компьютерной техники. Поскольку философия все же наука не наглядная, хоть и созерцательная, необходимо прививать студентам умение интерпретации философских текстов.

В разделе **по истории философии** проблема распределения времени между темами является наиболее острой. Многолетняя практика преподавания выявляет устойчивую тенденцию уделять слишком много времени античной философии, что обусловлено такими объективными причинами, как, прежде всего, её особое положение в истории мировой философии. Тем не менее, остаётся важной задачей нахождение баланса при изложении различных этапов историко-философского процесса. Становится важной потребностью выработка каждым преподавателем своего варианта

схематизации материала истории философии, которая позволила бы подчеркнуть её наиболее важные моменты. Эффективным дидактическим приёмом является также реконструкция связей между проблемами современности и теми проблемами, которые в своей исторически специфичной форме ставили философы прошлого. Эти приёмы изложения материала помогают студентам эффективнее усваивать содержание программы.

Современные философские концепции бытия и познания также не должны подаваться сухо и чисто теоретично. Эти темы курса философии дают хорошие возможности для выхода на рассмотрение проблем естественных и технических наук, развитие которых требует философского осмысления. Так, концепции материи и развития постоянно уточняются и корректируются на основе новых научных данных. Поэтому при изложении теории развития целесообразно проследить, как философская концепция развития конкретизируется посредством современных концепций более частного уровня – теории систем, синергетики, неравновесной термодинамики. В теории познания важно проследить эволюцию рационализма, логики, диалектики от античности до нашего времени. Без античного реализма нельзя понять теорию врожденного или априорного знания, связь философии и математики прослеживается в вопросе о статусе идеальных, математических объектов, в идеях философии науки. Номиналистическая, эмпирическая традиция лежит не только в основе созерцательного материализма XVIII века с его попытками связать чувственное восприятие и абстрактное мышление, но и в положениях позитивизма с его упором на методах научного познания. Роль практики и эксперимента в функционировании человеческого знания важна не только для развития науки, но позволяет выйти к положениям марксизма о практически-преобразующей деятельности человека.

Особый интерес у студентов вызывают проблемы **человека и общества**. Их изложение даёт возможность показать многообразие философских подходов, так как проблема человека в XX веке подвергалась настоящему «мозговому штурму». Так, марксизм, экзистенциализм, гуманистический психоанализ, исходя из разных философских оснований, под давлением объективных фактов создают похожие представления о человеке, его месте в мире, возможностях его развития. Не случайно Ж. П. Сартр называл экзистенциализм современной формой марксизма, а

Эрих Фромм нащупывал пути описания положения человека в современном мире с помощью различных философских подходов и традиций. Для XXI в. особенно важна проблема сохранения сущности и статуса человека в условиях взрывного развития техники.


Всегда встречает отклик у студентов обсуждение этических и аксиологических проблем. Вопрос о том, устарели или по-прежнему современны нравственные советы, даваемые в различные эпохи, в условиях современного общества потребления, глобализации, информационных войн, даёт возможность провести небольшую дискуссию, в ходе которой студенты лучше понимают пройденный материал и самих себя.

Большую актуальность приобретает **философский анализ современного информационного общества**, что позволяет выйти на современные проблемы онтологии и гносеологии виртуальной реальности, а также философии истории. С темой информационного общества непосредственно связаны проблемы компьютерной революции и её социальных последствий; изменения человеческой личности – трудовой деятельности, уровня образования, досуга, способов межличностной коммуникации. Эти философские подходы особенно важны для студентов, основная специальность которых связана с информатикой.

Современная высшая школа нуждается в развитии **новых методов и методик образовательной деятельности**. В преподавании философии необходимо шире использовать интерактивные методы, включая не только традиционный опрос на семинарах, но и подготовку докладов и рефератов, выполнение небольших письменных работ (экспресс-опрос), элементы ролевых игр, творческие домашние задания по самостоятельному осмыслению заданной темы (эссе), обсуждение публикаций в прессе или научных изданиях, использование компьютера для тестирования или просмотра иллюстративных материалов. Все эти приёмы обучения требуют постоянного развития и совершенствования методик.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры истории и философии. Протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

Зав. секцией философии

 д. филос. н., проф. ОРЛОВ С. В.