МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра истории и философии (№61)

# **И С Т О Р И Я**

**Методические рекомендации**

**для практических занятий со студентами заочной формы**

**обучения по направлениям/направленностям:**

**09.03.02(06), 09.03.04(01), 25.05.03(01),**

**38.03.01(04), 38.03.05(02), 42.03.01(01)**


# Санкт-Петербург

2017

Сидоренко В.П., Михайлов В.В. История. Методические рекомендации для практических занятий со студентами заочной формы обучения по направлениям/направленностям: 09.03.02(06), 09.03.04(01), 25.05.03(01), 38.03.01(04), 38.03.05(02),42.03.01(01). – СПб.: СПб. ГУАП, 2017. 54 с.

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и в соответствии с программой учебной дисциплины «История».

Они предназначены для более глубокой подготовки студентов заочной формы обучения к практическим (семинарским) занятиям. Содержательная часть включает в себя введение, пояснительную записку, тематический план, методические рекомендации по темам практических занятий, критерии оценки знаний обучающихся, вопросы к экзамену. К каждой теме дается список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения по направлениям/направленностям: 09.03.02(06), 09.03.04(01), 25.05.03(01), 38.03.01(04), 38.03.05(02), 42.03.01(01).

Учебное пособие так же может использоваться в качестве вспомогательного материала для студентов очной формы обучения.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании кафедры истории и философии (№ 61) Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения «20» декабря 2017 г., протокол № 4.

Рецензент:

доктор исторических наук, профессор В.А. Журавлев

© Сидоренко В.П., Михайлов В.В., 2017

© Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2017

**Содержание**

 Стр.

Введение ……………………………………………………………….. 5

1. Пояснительная записка ……………………………………………. 7

2. Тематический план …………………………………………………. 9

3. Методические рекомендации по темам практических занятий …. 10

4. Критерии оценки знаний обучающихся…………………………... 50

 5. Список вопросов для экзамена …………………………………….. 41

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**для студентов заочной формы обучения по**

**направлениям/направленностям**

**09.03.02(06), 09.03.04(01), 25.05.03(01), 38.03.01(04), 38.03.05(02), 42.03.01(01)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 09.03.02 |
| Наименование направления/ специальности | Информационные системы и технологии |
| Наименование направленности | Информационные системы и технологии в бизнесе |
| Форма обучения | заочная |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 09.03.04 |
| Наименование направления/ специальности | Программная инженерия |
| Наименование направленности | Разработка программно-информационных систем |
| Форма обучения | заочная |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 25.05.03 |
| Наименование направления/ специальности | Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования |
| Наименование направленности | Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов |
| Форма обучения | заочная |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 38.03.01 |
| Наименование направления/специальности | Экономика |
| Наименование направленности | Экономика предприятий и организаций |
| Форма обучения | заочная |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 38.03.05 |
| Наименование направления/ специальности | Бизнес-информатика |
| Наименование направленности | Архитектура предприятия |
| Форма обучения | заочная |

|  |  |
| --- | --- |
| Код направления | 42.03.01 |
| Наименование направления/специальности | Реклама и связи с общественностью  |
| Наименование направленности | Реклама и связи с общественностью в социально-политической сфере |
| Форма обучения | заочная |

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебная дисциплина «История» занимает важное место в системе гуманитарных знаний. Содержанием дисциплины «История» как науки является исторический процесс. История как область знаний о прошлой жизни является фундаментом наук об обществе и формирует вместе с другими науками мировоззренческие взгляды. История России рассматривается в дисциплине как процесс развития народов в многонациональном российском государстве с ΙΧ в. до начала ΧΧΙ в., что способствует развитию общего кругозора и эрудиции обучающихся, формированию у них гражданской позиции, патриотизма, толерантности, объективности и других социально-личностных компетенций.

В основу изучениядисциплины «История» положен проблемно-хронологический принцип. В процессе изучения дисциплины студенты должны понять единство и целостность мира, роль России в мировой истории, вклад каждого народа в достижения мировых цивилизаций, осознать себя активными защитниками материальных и духовных ценностей своей Родины.

**Цели и задачи дисциплины.** Изучение дисциплины «История» имеет своей целью формирование у обучающихся исторического сознания и исторического мышления как основы целостного видения исторического пути развития стран мирового сообщества и Российского государства.

В ходе изучения дисциплины обучаемые имеют возможность углубить знания об истории стран мирового сообщества и истории России с древнейших времен до настоящего времени, накопленные исторической наукой на основе исследования источников и материалов, что способствует более глубокомупониманию основных законов исторического развития государств, выявлению закономерностей общественного развития.

Знание истории является важным для всестороннего развития личности и общего восприятия мира, создания научных основ для изучения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, необходимых в области профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью изучения данной дисциплины является формирование социально-личностных, общекультурных компетенций: воспитать молодое поколение в духе демократических ценностей современного общества, уважения к своему Отечеству, патриотизма, формирования ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире.

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:

*Знать:*

– основные законы и закономерности общественного развития, этапы истории человечества и отечественной истории, их хронологию и особенности;

– основополагающие понятия, термины и категории исто­рической науки;

– основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;

– различные подходы, оценки, концепции, имеющие ме­сто при освещении актуальных проблем российской и всеобщей истории;

– основные проблемы внутриполитиче­ского, социально-экономического, внешнеполитического и культурного развития России и стран мирового сообщества;

– конкретно-исторический материал, содержащийся в до­кументальных источниках и рекомендованной учебной и научной литера­туре.

*Уметь:*

– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями;

– объективно оценивать формы организации и эволюцию го­сударственного и общественного устройства России и стран мирового сообщества на различ­ных этапах их развития;

– осознать противоречивость и альтернативность истори­ческого процесса, его причинно-следственные связи и законо­мерности;

– выявлять и обосновывать значимость исторических зна­ний для анализа экономических и политических процессов в Рос­сии и странах мирового сообщества;

– ориентироваться в перспективах развития мирового со­общества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в России и мире;

– свободно и последовательно излагать прочитанный мате­риал и самостоятельно делать выводы;

– выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, ка­сающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

– давать характеристику и объективно оценивать деятельность исторических личностей;

– определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности;

– вести дискуссии по основным проблемам отечественной и всеобщей истории, аргументировано доказывать историческую состоятель­ность той или иной альтернативы.

*Владеть:*

– навыкамиинтерпретации исторических фактов, работы с историческими источниками, учебной и научной литературой.

*Иметь опыт деятельности:*

–ванализе причин и итогов важнейших исторических событий,

– в определении роли и места России в мире на различных этапах ее исторического развития;

– в определении связи исторических знаний со спецификой и основными сферами профессиональной деятельности.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из основных форм изучения дисциплины «История» являются (практические) семинарские занятия. Их цель – углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

**Семинар** – это форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении обучающими по заданию преподавателя отдельных вопро­сов с последующим оформлением материала в ви­де доклада, сообщения для коллективного обсуждения на семинарском занятии. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Семинар является одной из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя и, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Считается, что впервые семинары начали проводиться в Московском университете со 2-й половине XIX в., у исто­ков их стоял профессор В.И. Герье. Семинарский метод обу­чения он рассматривал как основную и самую действенную форму приобщения студентов к использованию хрестоматий­ных источников и исторической литературы на научной основе. В настоящее время чаще всего используется вопросно-ответная форма семинара, направленная на повторение и углубление знаний материала лекции, учебника и специальной литературы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, посвященных наиболее важным вопросам истории России и всемирной истории. Их главное назначение – проанализировать обучающимися основные события и процессы в России и мире для более полного понимания изучаемыми исторического материала.

При подготовке к практическому занятию следует внимательно изучить круг вопросов по указанной теме, понять причины, значение или последствия важнейших исторических событий, рассмотреть основные понятия и аспекты проблемы.

**Дискуссия на семинаре** – наиболее эффективный интерактивный метод работы по освоению исторического знания. Для активного участия в семинаре обучающимся может быть предложена подготовка доклада и сообщения.

**Доклады и сообщения** представляют собой одну из форм самостоятельной работы обучающихся. Доклад делается по актуальной исторической теме с использованием не менее 5 источников.

В процессе подготовки доклада (до 15 мин.) студенту рекомендуется использовать максимальное количество источников, в том числе и на электронных носителях. В ходе доклада студент должен сделать небольшой обзор источников и литературы, сформулировать суть проблемы, изложить основные вопросы темы и сделать выводы. Приветствуется использование для докладов современных мультимедийных методов, в частности, составление презентаций, подготовка карт, схем и иного иллюстративного материала. После доклада в течение 5-7 мин. происходит его обсуждение.

Сообщение (до 9 мин.) делается по конкретной исторической теме с использованием не менее 3 источников.

На практическом занятии, исходя из методики его проведения, преподаватель может предложить студентам решение тестовых заданий.

Студенту следует помнить, что качество и уровень его выступления на семинаре должны значительно превосходить школьные стандарты. Это должно быть небольшое самостоятельно выполненное научное исследование или аналитический обзор. Источниковедческой основой доклада или сообщения не могут служить только учебники и пособия. Необходимо использовать материалы научных публикаций и монографий, сборников хрестоматийного характера или непосредственно первоисточников. Большая часть этой литературы в настоящее время доступна в электронном виде.

В ходе выступления речь студента должна быть грамотной, логически выверенной, не допускающей обыденных или бытовых выражений, содержать необходимые понятия, термины и формулировки, принятые в научной и учебной литературе.

Содержание и структура выступления могут носить свободный характер, содержать самостоятельные суждения и личные оценки. При этом необходимо учитывать, чтобы эти суждения основывались на научно апробированных исторических, философских, моральных, культурных и других критериях. С учетом сложности в изложении некоторых страниц российской истории, которые еще недостаточно изучены, допускается неопределенность в их трактовке.

Соблюдение вышеперечисленных методических рекомендаций при подготовке к практическим занятиям, а также инициатива и творчество обучающихся способствует живому обсуждению учебного материала в форме дискуссий и обмена мнениями по рассматриваемым вопросам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в Положениях «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дисциплины «История» по направлениям/направленностям:**

**09.03.02(06), 09.03.04(01), 25.05.03(01), 38.03.01(04), 38.03.05(02), 42.03.01(01)**

**Объем и трудоемкость дисциплины**

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего** | **Трудоемкость** **по семестрам** |
| **№ 1** |
| 1 | **2** | **3** |
| **Общая трудоемкость дисциплины,** ЗЕ / (час.) | **4 / 144** | **4 / 144** |
| ***Аудиторные занятия***, всего час. ***В том числе:*** | **12** | **12** |
| Лекции (Л), (час.) | 6 | 6 |
| Практические/семинарские занятия (ПЗ), (час.) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР), (час.) |  |  |
| Курсовой проект (работа) (КП, КР), (час.) |  |  |
| Экзамен, (час.) | 9 | 9 |
| ***Самостоятельная работа***, всего (час.) | **123** | **123** |
| **Вид промежуточной аттестации:** зачет, экзамен, дифференцированный зачет.  | Экз. | Экз. |

**Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы дисциплины** | **Лекции****(час)** | **ПЗ (СЗ)****(час)** | **ЛР****(час)** | **КП****(час)** | **СРС****(час)** |
| Семестр 1 |
| **Раздел 1. Мир и Россия в Средние века и Новое время.** | **3** | **3** |  |  | **60** |
| Тема 1.1. Введение. История как наука. |  |  |  |  | 10 |
| Тема 1.2. Славянские земли в эпоху раннего и классического Средневековья (VI-XV вв.). | 1 | 1 |  |  | 20 |
| Тема 1.3. Традиционализм и модернизация: Россия и Запад в XVI-XVII вв. | 1 | 1 |  |  | 15 |
| Тема 1.4. Россия и мир в XVIII– XIX вв.  | 1 | 1 |  |  | 15 |
| **Раздел 2. СССР–Россия и мировое сообщество в XX – начале XXI вв.** | **3** | **3** |  |  | **63** |
| Тема 2.1. Россия и мир в конце XIX – начале ХХ вв. |  |  |  |  | 13 |
| Тема 2.2. СССР и мир в межвоенный период (1918-1939 гг.). | 1 | 1 |  |  | 15 |
| Тема 2.3. Мировое сообщество и СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн. | 1 | 1 |  |  | 15 |
| Тема 2.4. СССР и мирового сообщества в условиях «холодной войны» и разрядки международной нап-ряженности (1946 – 1991 гг.).  |  |  |  |  | 10 |
| Тема 2.5. Российская Федерация и мировое сообщество в конце XX – начале ХХI вв. | 1 | 1 |  |  | 10 |
| **Итого:** | **6** | **6** | **0** | **0** | **123** |

**Тематика практических занятий и их трудоемкость**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоем-кость (час) | № раздела дисциплины |
| 1 | Древнерусское государство в период станов-ления, политической раздробленности и формирования единого Русского государства.  | Семинар | 1 | Раздел 1 |
| 2 | Россия и мир в XVI – XVII вв.: проблемы сотрудничества и взаимоотношений. | Семинар | 1 | Раздел 1 |
| 3 | Капитализм в Европе в XVIII – начале ХХ вв., особенности его становления и развития в России. | Семинар | 1 | Раздел 2 |
| 4 | Великая Отечественная война советского народа в контексте событий Второй мировой войны. | Семинар | 1 | Раздел 2 |
| 5 | Мировая система социализма и капиталистический мир в 1946 – 1991 гг.: противостояние и проблемы сотрудничества. | Семинар | 1 | Раздел 2  |
| 6 | Роль и место Российской Федерации в мире в конце ХХ – начале XXI вв.  | Семинар | 1 | Раздел 2  |
| Всего: |  | 6 |  |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ТЕМА 1**

**ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ,**

**ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ**

**ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Формировать у обучаемых представление о древних цивилизациях на территории Руси, знания о предпосылках, основных этапах и особенностях возникновения и развития Древнерусского государства в IX – XIV вв.

2. Раскрыть проблемы развития Руси в период политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.

3. Показать значение Москвы в объединении отдельных княжеств и формировании централизованной русской государственности в XIV – XV вв.

4. Формировать у обучаемых навыки самостоятельного анализа исторических фактов и событий, применения исторических знаний в профессиональной деятельности.

5. На основе овладения историческим опытом воспитывать у обучающихся патриотизм, гражданственность, верность своему Отечеству.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебные вопросы**

1. Киевская Русь в IХ – начале ХII вв.: проблемы становления и социально-экономического развития.

2. Особенности развития русских княжеств в период политической раздробленности и борьбы с иностранными завоевателями.

3. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого русского государства (ХIV-ХV вв.).

**Дополнительные вопросы для изучения:**

1. Как происходило расселение восточных славян?
2. Какие проблемы были у восточных славян во взаимоотношениях с соседями?
3. Почему после образования Древнерусского государства возникла проблема двоецентрия?
4. Почему после принятия христианства на Руси возникло «двоеверие»?
5. Дайте характеристику политическому строю Киевской Руси.
6. Назовите причины вторжения немецких и шведских захватчиков на Русь в ХIII веке.
7. Какое влияние на развитие Руси оказало Ордынское иго?
8. Назовите последствия феодальной раздробленности на Руси?
9. Почему центром объединения русских земель стала Москва?

**Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.)**

1. Происхождение восточных славян и их расселение на территории будущего Древнерусского государства: теоретические взгляды русских историков.

2. Взаимоотношения Руси с Византией до принятия на Руси христианства.

3. Взаимоотношения с Византией в период раздробленности на Руси (ХIII – ХIV вв.).

4. Борьба русских дружин с иностранными завоевателями до и после принятия христианства.

## Рекомендуемые темы сообщений (до 9 мин.)

1. Принятие на Руси христианства и его влияние на развитие княжеств и взаимоотношения с иностранными государствами

2. Л.Н. Гумилев и его взгляды на взаимоотношения Руси и Золотой Орды.

3. Куликовская битва и ее значение

4. Русская православной церкви в период политической раздробленности на Руси.

5. Древнерусская культура до и после принятия христианства на Руси (IХ – начале ХII вв.).

**Изучить термины и понятия по теме:**

Антинорманисты, бояре, вече, государство, «Государь Всея Руси», дань, двоеверие, двоецентрие, Киевская Русь, князь, «Ледовое побоище», Невская битва, норманисты, ордынское иго, печенеги, полюдье, погосты, политическая раздробленность, племенные союзы восточных славян, рабовладельческий строй, Рюриковичи, уроки, феодалы, хазары, христианство, язычество.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **для подготовки учебных вопросов по теме 1**

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо уяснить материал летописных источников, повествующий о восточных славянах в VII-IX вв.: расселение, быт, хозяйственные занятия, общественно-политическое устройство и верования, разложение родоплеменного строя, образование племенных союзов, на основе которых сформировалось Древнерусского государство у восточных славян.

Важно разобраться в предпосылках (экономические, политические, социальные, духовные) образования Древнерусского государства, особенностях и условиях зарождения и становления государственности у восточных славян, проанализировать данную проблему в исторической литературе и летописных источниках. Покажите роль племен, проживавших на северо-западе будущего Древнерусского государства, в формировании государственности у восточных славян. Обоснуйте этноним слова «Русь».

Раскройте основные положения Норманнской теории об образовании Древнерусского государства (Миллер, Байер): возникновение, сущность, исторические факты и вымыслы. Выясните суть изложенного материала по данной проблеме в летописном источнике – «Повести временных лет». Проанализируйте взгляда норманистов, антинорманистов, центристов, а также отечественных и зарубежных историков по данной проблеме. Выясните суть варяжского фактора в формировании государственности у восточных славян.

Важно выяснить роль Византийского фактора в образовании и становлении Древнерусского государства. Покажите роль и место Киевской Руси в европейской цивилизации. Раскройте особенности, успехи и проблемы византийско-древнерусских отношений в IX в. походы дружин на Византию.

Необходимо усвоить территориальный и этнический состав Древнерусского государства. Проанализируйте проблему объединения восточных славян под властью киевских князей, руководства северо-западными и южными землями из единого центра. Проанализируйте проблему двоецентрия, выясните причины противостояния двух центров – Новгорода и Киева.

Раскрывая предпосылки принятия христианства на Руси, выясните влияние Византийского фактора. Рассмотрите политику удельных князей в отношении язычества и принятия христианства.

Выясните истоки появления первых христиан на территории государства. Дайте ответ на вопрос, почему княгине Ольге не в полной мере удалось распространить православие на государственном уровне. Покажите точки зрения князей Святослава и Владимира по вопросам язычества и христианства.

Отметьте роль Вече и князя Владимира в принятии христианства на Руси. Рассмотрите этапы распространения и утверждения христианской культуры в Древнерусском государстве. Выясните проблему двоеверия. Выясните причины сохранения в удельных княжествах языческой культуры после принятия христианства. Определите место православной Руси в системе европейского культурного взаимопонимания.

Покажите значение принятия христианства как духовной основы древнерусского общества, его роль в укреплении государственности и народного единства. Отметьте роль монахов Кирилла и Мефодия в составлении славянского алфавита, положившего начало письменности на Руси.

Рассмотрите основные направления политического и экономического развития Руси в период правления первых князей-рюриковичей, покажите роль и место Киевской Руси в европейской цивилизации.

Выясните проблемы престолонаследия Киевского князя. Выясните суть междоусобной борьбы удельных князей, подрывавшей основы единства страны. Покажите итоги Любечского съезда князей-ярославовичей, ставшего проблемой для сохранения единства страны.

Обратите внимание на уяснение основных этапов и особенностей социально-экономического и политического развития Киевской Руси. Рассмотрите реформу княгини Ольги: полюдье и система погостов при сборе дани, ставших основой дорожного строительства и создания городов как ремесленных и торговых центров.

Покажите значение Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в развитии и укреплении государства. Отметьте роль княжеской дружины, бояр и общины в жизни страны. Покажите значение «Русской правды» в формировании единой правовой системы в государстве.

Раскрывая внешнеторговые отношения Руси, покажите значение торгового пути «их варяг в греки» на экономическое и культурное развитие государства.

Раскройте основные направления внешней политики Киевской Руси в ХI – ХII вв. Рассмотрите первые международные связи и военные походы дружин дохристианской Руси на Византию, разгром Хазарского каганата и др. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики первых князей-рюриковичей по расширению территории и укреплению ее границ, покажите роль и место Киевской Руси в европейской цивилизации. Рассмотрите походы Ярослава Мудрого в Прибалтику и на юг страны. Раскрывая внешнеторговые отношения Руси, покажите значение торгового пути «их варяг в греки» на экономическое и культурное развитие государства.

Подводя итоги развития Киевской Руси в ХI – ХII вв., рассмотрите причины, порождавшие княжеские усобицы, которые в дальнейшем привели к территориальной и политической раздробленности на Руси.

Во **втором вопросе** рассмотрите причины, порождавшие княжеские усобицы, которые в дальнейшем привели к территориальной и политической раздробленности. Отметьте хронологические рамки периода феодальной раздробленности на Руси. Раскройте социально-политическую структуру русских земель в ХIII-ХIV вв., формирование различных моделей развития древнерусского общества (Новгородская боярская республика, Псковская республика, Галицко-Волынская Русь, Северо-Восточная Русь). При этом уясните суть различий в управлении землями (княжеская монархия и феодальная боярская республика).

Рассматривая проблему ордынского ига, следует раскрыть его хронологические рамки и режим владычества на Руси, показать его сущность и влияние на социально-экономическое и политическое развитие Руси. Важно уяснить, почему суверенизация регионов не позволяла князьям эффективно вести внешнеполитическую деятельность и успешно отражать вторжение внешних агрессоров. При этом необходимо раскрыть причины отсутствия политического единства между князьями при отражении внешней агрессии. Необходимо выяснить, почему в ХIII в. русское вооруженное ополчение каждого из самостоятельных княжеств не могло оказать серьезного сопротивления монголо-татарскому нашествию. Раскройте первые вооруженные столкновения с монголами и их итоги.

Раскройте основные этапы борьбы русского народа с монголо-татарами. Отметьте значение Куликовской битвы. Покажите роль русского народа в освобождении государств Европы от татаро-монгольского порабощения. Выявите последствия монголо-татарского нашествия для социально-экономического, политического и культурного развития Руси.

Раскройте причины и цели вторжения на территорию Руси шведских и немецких завоевателей. Покажите мужество и самоотверженность русских дружин в Невской битве и «Ледовом побоище», отметьте роль Александра Невского как организатора и вдохновителя борьбы со шведскими и немецкими завоевателями.

Подведите итоги, покажите значение и силу духа русского народа, отстоявшего в тяжелейшей борьбе территориальную целостность и независимость Руси.

В **третьем вопросе** необходимо выяснить экономические, социальные и политические предпосылки образования Русского централизованного государства. Раскройте этапы и методы объединения русских земель вокруг Москвы, уясните особенности расширения Московского княжества. Рассмотрите проблемы противостояния феодалов и бояр. Выясните проблемы и итоги борьба Москвы с Тверью и Новгородом. Покажите роль первых московских князей (Ивана Калиты и др.) в укреплении Московского княжества.

Рассмотрите объединительную политику Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III, при которых было покончено с ордынским игом, завершился процесс собирания русских земель вокруг Москвы и образовано Русское централизованное государство. Отметьте роль Ивана III в освобождении русских княжеств от ордынского ига. Покажите значимость присвоения ему титула «Государь Всея Руси», принятия государственного герба и др.

Рассмотрите последствия золотоордынского ига для социально-экономического, политического и культурного развития Руси. Рассмотрите проблему расширения экономических связей между русскими землями, развитие сельского хозяйства и ремесла, рост крупного землевладения. Выясните положение крестьян в государстве, его социальное неравенство и борьбу за свои права. Целесообразно показать роль православной церкви в образовании централизованного государства.

В заключение необходимо отметить важность создания централизованного Русского государства, в котором действовало единое законодательство, была создана система управления, основанная на главенстве центральных органов власти. Отметьте роль и место единого Русского государства в контексте европейской цивилизации.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка\****URL адрес** | **К-во экз. в** **библиотеке** |
|  | Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9800#book\_name  |
|  | Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. | https://e.lanbook.com/book/44626#authors  |
| [Т Х-91] | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с. | ГС(100) |
| [Т И-90] | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.  | ГС (100), ЛС (385), ЛС ЧЗ(2), ФО (2), КЛЧ (1).З  |
| [Т3(2)Я7 О-32] | Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.  | ФО (5), ЛС (297), 8-й фак. (1), ЛСЧЗ (2), ГС (100), СО (44) |
|  | Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). В 2-х томах. М.: Изд-во «Прометей», 2015. | https://e.lanbook.com/book/69632#book\_name |
|  | Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9887#authors |
|  | Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | <https://e.lanbook.com/book/10445#book_na>me |

**Дополнительная литература**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка \****URL адрес** | **К-во экз.** **в библиотеке** |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России в схемах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. 304 с. | https://e.lanbook.com /book/54765#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Хрестоматия по истории России. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 592 с. | https://e.lanbook.com/book/54823#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 48 с. | https://e.lanbook.com/book/54763#book\_name |
| ТП 37 | Платонов, С. Ф. Сокращенный курс русской истории с IX в. по XX в.: Учебник. – СПб.: Шпиль, 1994. – 388 с. | 1 |
|  | Шинкаренко, К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 80 с. | https://e.lanbook.com/book/54753#book\_name |
|  | Янборисов, М.Х., Маннанов М.А., Тимиргазиева А.И. История: учебно-методическое пособие для подготовки студентов бакалавриата к экзамену. Уфа: Из-во Баш. гос. у-та, 2016. – 375 с. | https://e.lanbook.com/book/90955#authors |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ**

**информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| **URL адрес** | **Наименование** |
| http://www.istoriya.org.ru/ | История Отечества.  |
| http://www.hrono.ru | Хронос. Всемирная история.  |
| http://www.historicus.ru | «Историк», общественно-политический журнал.  |
| https://history.jes.su/?sl=RU | «История», электронный научно-образовательный журнал.  |
| www.rosspen.su/ru/archive/ | «Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.  |
| fikio.ru | «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП. |

**ТЕМА 2**

**РОССИЯ И МИР В XVI – XVII ВВ.: ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Показать основные направления и особенности внутриполитического, социально-экономического, внешнеполитического развития России и мира в XVI-ХVII вв.

2. Раскрыть реформаторскую деятельность Ивана IV.

3. Раскрыть причины и основные этапы Смутного времени в Российском государстве.

4. Раскрыть этапы становления новой династии Романовых на Российском троне.

5. Формировать у обучаемых навыки самостоятельного анализа исторических фактов и событий, применения исторических знаний в профессиональной деятельности.

6. На основе овладения историческим опытом воспитывать обучаемых в духе патриотизма, гражданственности, верности своему Отечеству.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебные вопросы**

1. Иван Грозный: от реформ к опричнине.

2. Основные этапы смуты в России и ее последствия.

3. Первые Романовы на Российском троне в ХVII веке. Начало кризиса традиционализма.

4. Внешняя политика Российского централизованного государства в ХVI-ХVII вв. и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.

**Дополнительные вопросы для изучения:**

1. Назовите этапы правления Ивана IV. В чем их особенность?
2. Когда и почему появился в названии государства термин «Россия»?
3. В чем смысл теории «Москва – третий Рим»?
4. Какое значение имела внешняя политика Ивана IV для укрепления Российского государства?
5. Считаете ли Вы, что политика «семибоярщины» шла вразрез с интересами народа и страны?
6. Какую роль сыграло Смутное время в пробуждении национального самосознания?
7. Почему в период смутного времени произошло иностранное вторжение?
8. Какие черты в социально-экономическом и политическом строе России ХVII в. характеризуют начало кризиса традиционализма?
9. Почему ХVII в. принято считать началом нового периода русской истории?

**Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.)**

1. Роль и место России в мире в ХVI вв.

2. Смута в России и ее влияние на геополитическую обстановку в мире

3. Новая династия на Российском троне в ХVII в.: становление, основные направления деятельности, результаты, проблемы.

4. Российско-Украинские отношения в ХVII в.: этапы борьбы за освобождение украинского народа от захватчиков, значение, современные оценки.

**Рекомендуемые темы сообщений (до 9 мин.)**

1. Развития централизованного Российского государства в ХVI веке.

2. Ливонская война: причины, основные сражения, итоги.

3. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский: исторические портреты.

4. Иностранное вторжение в Россию в период «смутного времени».

5. Церковный раскол на Руси и его последствия.

6. ХVII век – «бунташный» век: причины и ход восстаний и бунтов, итоги.

**Изучить термины и понятия по теме:**

Воевода, династия, Земской собор, закрепощение крестьян, заповедные лета, Избранная рада, «лжедмитрий», Ливонская война, «Москва – третий Рим», Новое время, ополчение, опричнина, патриарх, Переяславская Рада, приказы, покорение, семибоярщина, смута, Стоглавый собор, судебник, староста, стрельцы, традиционализм, урочные годы, феодальный строй, царь, централизованное государство, Юрьев день.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **для подготовки учебных вопросов по теме 2**

При изучении **первого вопроса** необходимо уяснить, откуда происходит название «Россия» и когда оно вошло в употребление в Московской Руси. В дальнейшем следует раскрыть социально-экономические и духовные предпосылки, а также основные этапы образования единого Российского государства. Рассмотрите деятельность Елены Глинской по централизации государства. Следует обратить внимание на последствия борьбы боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. Целесообразно показать различные точки зрения историков на реформы Ивана Грозного (В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, В.Б. Кобрин, И.Я. Фроянов и др.).

Необходимо показать значение принятия Иваном IV царского титула в 1547 г. Дайте характеристику этапам правления Ивана Грозного. Раскройте деятельность Избранной Рады и Земского Собора в реформировании и укреплении государства. Уясните содержание реформ государственного и местного управления, решения Стоглавого собора по реформированию церкви. Раскройте содержание военной реформы и приказной системы управления государством, покажите их значение.

Важно выяснить причины изменения внутренней политики Ивана IV и введение в январе 1565 г. опричнины. Изложите цели и содержание этой реформы, выясните ее последствия.

Раскрывая процесс дальнейшего закрепощения крестьян во 2-й половине ХVI в., изучите термины «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы». Покажите значение учреждения в России патриаршества. Отметьте важность присоединения к России территорий Поволжья, Урала и Сибири.

Подведите итоги правления Ивана Грозного. Необходимо уяснить проблемы развития России на завершающем этапе правления династии Рюриковичей.

**Во втором вопросе** необходимо проанализировать внутриполитическое и международное положение России в конце ХVI – начале ХVII вв. Рассматривая проблему социальных противоречий в стране, необходимо уяснить причины, ход и итоги крестьянской войны под предводительством И. Болотникова. Это позволит глубже понять противоречия в социальном и политическом развитии России, формирование предпосылок перехода к Новому времени.

Рассматривая проблему обострения социально-политических противоречий в обществе и кризиса власти, необходимо разобраться в природе «самозванства» и его влиянии на внутриполитическую обстановку в Российском государстве. Раскройте основные этапы борьбы с польской интервенцией. Рассмотрите политику «семибоярщины». При этом важно уяснить, что же привело Россию к временной утрате национальной самостоятельности. Покажите влияние смуты на пробуждение национального самосознания у народных масс. Целесообразно показать роль П. Ляпунова, К. Минина и Д. Пожарского в организации первого и второго народных ополчений, что в конечном итоге привело к освобождению Москвы от польских интервентов. Покажите значение восстановления государственности и независимости Российского государства.

Приступая к изучению **третьего вопроса,** отметьте важность появления на российском престоле новой династии Романовых, покажите их роль в укреплении системы государственного управления. Раскройте социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей новой династии Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича).

Выясните новые черты в экономике России в ХVII в. Раскройте суть политики протекционизма, покажите процесс складывания общероссийского рынка и укрепления внутриэкономических связей. Отметьте важность появления в стране первых мануфактур. Выясните этапы юридического оформления крепостного права в России.

Внимательного изучения требует внутриполитическая обстановка в стране в ХVII в., прежде всего такие вопросы, как церковный раскол и народные движения в России во 2-й половине ХVII в. (городские восстания, бунты, крестьянская война под предводительством С. Разина).

В заключение подведите итоги экономического и политического развития России в ХVII в., дайте оценку социально-политическим процессам внутри страны в указанный период.

В **четвертом вопросе** уясните основные направления внешней политики России, приведите примеры дипломатических успехов и неудач. Важно дать ответ на вопрос, почему и с какими целями вмешивались иностранные государства во внутренние дела России в ХVI – ХVII вв.?

Охарактеризуйте этапы присоединения к России Казанского и Астраханского княжеств, а так же других приволжских территорий. Раскройте этапы похода Ермака в Сибирь, покажите значимость для России освоение Сибирского региона и Дальнего Востока.

Обратите внимание на выяснение проблем Российско-Украинских отношений в ХVII в. Дайте оценку решениям Земского Собора и Переяславской Рады. Покажите роль России в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов от иностранных захватчиков. Проанализируйте материал о присоединении левобережной Украины к России. Покажите точку зрения современных руководителей Украины по событиям этого периода, дайте оценку их политике по фальсификации исторического единства русского и украинского народов.

Рассмотрите причины, ход и итоги Ливонской войны, покажите ее последствия для России. Изложите проблемы отношений России с польско-литовским государством (Речью Посполитой), Швецией, Китаем и Турцией во второй половине ХVII в. Покажите роль отечественных государственных и военных деятелей, которые внесли значительных вклад в повышение международного авторитета России.

В заключение подведите итоги внешнеполитического развития России в ХVI – ХVII вв., покажите его значение для повышения авторитета России на международной арене в конце ХVII в.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка\****URL адрес** | **К-во экз. в** **библиотеке** |
|  | Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9800#book\_name  |
|  | Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. | https://e.lanbook.com/book/44626#authors  |
| [Т Х-91] | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с. | ГС(100) |
| [Т И-90] | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.  | ГС (100), ЛС (385), ЛС ЧЗ(2), ФО (2), КЛЧ (1).З  |
| [Т3(2)Я7 О-32] | Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.  | ФО (5), ЛС (297), 8-й фак. (1), ЛСЧЗ (2), ГС (100), СО (44) |
|  | Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). В 2-х томах. М.: Изд-во «Прометей», 2015. | https://e.lanbook.com/book/69632#book\_name |
|  | Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9887#authors |
|  | Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/10445#book\_name |

**Дополнительная литература**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка \****URL адрес** | **К-во экз.** **в библиотеке** |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России в схемах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. 304 с. | https://e.lanbook.com /book/54765#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Хрестоматия по истории России. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 592 с. | https://e.lanbook.com/book/54823#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 48 с. | https://e.lanbook.com/book/54763#book\_name |
| ТП 37 | Платонов, С. Ф. Сокращенный курс русской истории с IX в. по XX в.: Учебник. – СПб.: Шпиль, 1994. – 388 с. | 1 |
|  | Шинкаренко, К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 80 с. | https://e.lanbook.com/book/54753#book\_name |
|  | Янборисов, М.Х., Маннанов М.А., Тимиргазиева А.И. История: учебно-методическое пособие для подготовки студентов бакалавриата к экзамену. Уфа: Из-во Баш.гос. у-та, 2016. – 375 с. | https://e.lanbook.com/book/90955#authors |

**Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **URL адрес** | **Наименование** |
| http://www.istoriya.org.ru/ | История Отечества.  |
| http://www.hrono.ru | Хронос. Всемирная история.  |
| http://www.historicus.ru | «Историк», общественно-политический журнал.  |
| https://history.jes.su/?sl=RU | «История», электронный научно-образовательный журнал.  |
| www.rosspen.su/ru/archive/ | «Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.  |
| fikio.ru | «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП. |

**ТЕМА 3**

**РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В XVIII – НАЧАЛЕ ХХ ВВ. И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ.**

**Учебные и воспитательные цели**:

1. Формировать у обучающихся знания об экономическом и социально-политическом развитии России в XVIII – XIX веках.

2. Раскрыть основные направления реформ европейского типа Петра I и Екатерины II.

3. Раскрыть основные направления и содержание реформ Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II в области государственного управления, военного строительства, экономики, финансов, образования, в социально-духовной сфере.

4. Формировать у обучаемых навыки самостоятельного анализа исторических фактов, событий и явлений, применения исторических знаний в профессиональной деятельности.

5. На основе исторического опыта воспитывать у студентов патриотизм, гражданственность, верность своему Отечеству.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебные вопросы**

1. Модернизация России в ХVIII в. по европейскому типу: преобразовательная деятельность Петра I, «эпоха временщиков», «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

2. Развитие России в ХIХ в.: от либеральных реформ Александра I к отмене крепостного права Александром II.

3. Капиталистическая модернизация в Российской империи на рубеже ХIХ – ХХ вв.: реформаторская деятельность С.Ю. Витте, П.П. Столыпина.

4. Проблемы развития России в условиях войн и революций начала ХХ в.

**Дополнительные вопросы**

1. Как оценивается отечественными историками реформаторская деятельность Петра I?

2. В чем заключается суть промышленного переворота?

3. Как повлияла эпоха дворцовых переворотов на социально-экономическое развитие России?

4. В чем Вы видите противоречия в политике Екатерины II «просвещенный абсолютизм»?

5. Дайте оценку реформаторской деятельности М.М. Сперанского?

6. Кто такие «свободные хлебопашцы»?

7. Можно ли утверждать, что в годы правления Александра I и Николая I шла постепенная подготовка к отмене крепостного права?

8. Обоснуйте военную реформу Александра I, связанную с именем Аракчеева?

9. Что заставило Александра II пойти на отмену крепостного права в России?

10. Кто такие временнообязанные крестьяне?

11. Почему после отмены крепостного права начались массовые волнения крестьян?

12. Почему в начале ХХ века в России обострились кризисные явления, приведшие к революции 1905-1907 гг.?

13. Почему Временное правительство оказалось не способным решить социально-экономические проблемы в России?

14. Почему в 1917 г. усилились протестные настроения по поводу дальнейшего участия России в первой мировой войне?

**Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.):**

1. Реформаторская деятельность Петра I в оценках отечественных и зарубежных историков.

2. Дворцовые перевороты в России в ХVIII в.: причины, основные этапы, итоги.

3. Развитие народного просвещения в ХVIII в.

4. Российско-французское противостояние в началеХIХ в.: причины, основные события, итоги, значение.

5. Кризисные явления в российском обществе в начале ХХ в.: причины, итоги, последствия.

6. Первая мировая война и ее влияние на обострение политической обстановки в России.

**Рекомендуемые темы сообщений (до 9 мин.):**

1. Северная война: причины, основные сражения, итоги, значение.

2. Борьба России за выход к Черном морю в ХVIII в.

3. Освобождение крестьян от крепостного гнета и его значение для развития капитализма в России.

4. Реформа народного образования в ХIХ веке.

5. М.М. Сперанский – видный государственный деятель России 1-й половины ХIХ в.

6. Борьба либеральных, консервативных и социал-демократических сил в России в ХIХ веке.

7. Становление Российского парламентаризма в начале ХХ в. (I-IV Госдумы).

8. Политические партии в России в 1905 – 1917 гг.: типы, цели, задачи, итоги.

**Изучить термины и понятия по теме:**

Абсолютная самодержавная власть, брить бороды, «Великое посольство», «вольные хлебопашцы», Верховный тайный совет, временнообязанные крестьяне, Государственный совет, губерния, декабристы, двоецарствие, «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», западники, Коллегии, кондиции, «кухаркины дети», министерство, масонство, народничество, Негласный комитет, «Народная воля», Парижский мир, престолонаследие, «прорубить окно в Европу», «просвещённый абсолютизм», промышленный переворот, Сенат, Синод, славянофилы, «Священный союз», серебряная копейка, «Союз трёх императоров», секуляризация, Тайная канцелярия, теория «официальной народности», Табель о рангах, твердые налоги, фавориты, «хождение в народ», «Чёрный передел», эпоха временщиков.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **для подготовки учебных вопросов по теме 3**

Приступая к рассмотрению **первого вопроса**, проанализируйте особенности социально-экономического и политического развития России в начале ХVIII века. Выясните, в чем заключалась объективная потребность преобразований «сверху» государства и общества, раскройте предпосылки и основные этапы российской модернизации в ХVIII в. Покажите влияние «Великого посольства» на реформаторскую деятельность Петра I европейского типа. Важно уяснить цели, содержание и итоги Петровских реформ (государственное и административно-территориальное (губернское) управление, престолонаследие, церковная, военная, налоговая, табель о рангах, в области промышленности, культуры и др.).

Дайте оценку основанию в России новой столицы – Санкт-Петербурга, отметьте его роль в истории Российского государства. Обоснуйте необходимость основания Петропавловской и Кронштадтской крепостей.

Рассматривая проблемы социально-экономического развития страны, покажите значение политики протекционизма и меркантилизма. Изложите причины народных волнений в стране в первой четверти ХVIII в., рассмотрите ход и итоги восстания под руководством К. Булавина.

Покажите значимость принятия Петром I императорского титула. Выясните причины политического кризиса в российском обществе после смерти Петра I. В заключение подведите итоги реформаторской деятельности Петра I, покажите их влияние на процесс модернизации Российского общества, создание сильной самодержавной централизованной власти.

Выясните причины борьбы за власть в эпоху дворцовых переворотов. Выясните, почему этот период историки называют «эпохой временщиков»? Необходимо изучить порядок престолонаследия, проблемы которого приводили к дворцовым переворотам.

Рассмотрите проблему политического и социально-экономического развития государства в «Эпоху временщиков», выясните содержание и итоги правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана IV Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Выясните роль Тайного совета в решении вопросов государственного управления. Дайте оценку периоду «бироновщины». Подведите итоги эпохе дворцовых переворотов.

Рассматривая период правления Екатерины II, обратите внимание на выяснение сути политики «просвещенного абсолютизма», ее проявление в социально-экономических и политических преобразованиях России. Раскройте содержание реформ (развитие промышленности, «жалованные грамоты дворянству и городам», образование, судебная и административная реформы и др.), покажите их итоги. Выясните, как они повлияли на укрепление самодержавного строя и его модернизацию по европейскому образу.

Разъясните суть процесса «одворянивания». Дайте оценку процессу формирования в России нового социального слоя общества – дворян, которые в последующие два столетия являлись надежной опорой самодержавию. Выясните, как изменилось правовое положение различных слоев населения при Екатерине II. Изложите причины социальных потрясений и крестьянских восстаний во второй половине ХVIII в. Раскройте ход и итоги самой крупной крестьянской войны в истории России под предводительством Е. Пугачева.

Рассмотрите проблемы развития Российской империи в конце ХVIII в. Покажите противоречивость внутриполитического курса Павла I. Рассмотрите особенности его правления: политику по ужесточению дисциплины в армии, новый порядок престолонаследия и др.

Раскройте содержание и основные направления внешней политики России в ХVIII веке. Рассмотрите причины, периодизацию и проблемы отношений России с ее союзниками в ходе Северной войны. Выяснитемероприятияпо повышению боеспособности русской армии. Покажите итоги двух битв под Нарвой, боевых действий русских войск в Лифляндии, Прибалтике, боев у крепостей Нотебург, Ниеншанц. Отметьте важность освобождения от шведов русских городов Ям, Копорье, Дерпта. Рассмотрите итоги боев у с. Головчина, на Смоленском направлении, у д. Раевка и д. Лесной.

Выясните необходимость Прутского похода, покажите итоги боевых действий против Турции и Крымского хана, заключения Прутского договора и его последствия.

Выясните причины изменнической политики И. Мазепы. Раскройте итоги боев у крепости Батурин. Отметьте значение борьба украинского народа против шведского вторжения, героическое сопротивление жителей Полтавы в обороне города от шведов. Важно уяснить ход и итоги Полтавской битвы, показать ее значение. Выясните итоги боевых действий русских войск в Польше и Прибалтике, под Фридрихштадтом. Отметьте значение военно-морских сражений на Балтийском море у мыса Гангут, у острова Гренгам. Выясните итоги Ништадтского мира и его значение. Отметьте полководческое искусство В.П. Шереметьева, А.Д. Меньшикова и др. Раскройте значение выхода России к Балтийскому морю.

Рассмотрите проблемы внешнеполитической деятельности России в период дворцовых переворотов. Выясните причины и основные сражения в период русско-польской войны 1733-1735 гг., итоги Белградского договора. Рассмотрите причины и основные сражения Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. и ее итоги. Выясните причины шведского реванша, раскройте основные сражения и итоги Русско-шведской войны 1741-1743 гг.

Раскройте причины, цели, противоборствующие группировки Семилетней войны 1756-1763 гг. Рассмотрите основные сражения за крепость Мемель, у Кенигсберга, у. д. Грос-Егерсдорф, при Цорндорфе и Кунерсдорфе, бои за крепость Кольберг. Отметьте важность взятия русскими войсками Берлина. Покажите полководческое искусство П.С. Салтыкова, П.А. Румянцева и А.В. Суворова. Выясните, как повлияла смерть Елизаветы Петровны на итоги Семилетней войны. Выясните причины односторонних уступок Петра III на заключительном этапе Семилетней войны, а также суть мирного договора 1763 г. В заключение подведите итоги политического и социально-экономического развития государства в период кризиса центральной власти.

Раскройте основные направления внешнеполитической деятельности в период правления Екатерины II. Рассмотрите причины и этапы разделов территории Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.). Покажите политику России, Австрии и Пруссии в разделе польской территории. Отметьте важность присоединения к России, правобережной Украины, Белоруссии и Курляндии.

Рассмотрите причины и основные сражения Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Отметьте важность Чесменского сражения, боев при Козлудже и их итоги. Выясните итоги Кучук-Кайнарджийского мирного договора и его значение. Рассмотрите причины и основные сражения Русско-турецкой войны1787-1791 гг. у крепостей Кинбурн, Очаков, при Фокшанах, Рымникское сражение, штурм крепости Измаил, битва у мыса Калиакрия. Выясните итоги Ясского договора. Отметьте полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, А.Г. Орлова, Г.П. Спиридонова, М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова и др. Подведите итоги русско-турецких войн, отметьте важность присоединения к России Азова, Кабарды, Тамани, Кубанского края, Крыма, протекторат над Восточной Грузией.

Рассмотрите причины и основные сражения в Русско-шведской войне 1788-1790 гг., покажите роль Турции,Пруссии и Англии в этой войне. Подведите итоги русско-шведских войн, отметьте важность присоединение к России части территории Финляндии.

Покажите дипломатические усилия России по присоединению Казахстана, Аляски, тихоокеанского побережья Северной Америки и Алеутских остров.

Выясните противоречивый характер внешнеполитического курса Павла I, участие России во второй антифранцузской коалиции, итальянском и швейцарском походах А.В. Суворова и эскадры Ф.Ф. Ушакова. Выясните причины разрыва России с союзниками и сближения с Францией.

В заключение определите роль и место Российской империи в мировом сообществе в конце ХVIII в. Покажите влияние революций в Европе в ХVIII веке на общественно-политические процессы в России.

Раскрывая содержание **второго вопроса**, дайте характеристику социально-экономическому и политическому развитию России в первой половине ХIХ века.

Раскройте основные направления реформ Александра I. Покажите роль «Негласного комитета» и проектов М.М. Сперанского по реформированию системы государственного управления. Отметьте важность создания Государственного Совета, образования министерств, проведения налоговой и таможенной реформ. Выясните суть реформы в области образования и печати.

Рассматривая политику самодержавия в решении крестьянского вопроса, выясните суть Указа «О свободных хлебопашцах». Дайте ответ на вопрос, почему крестьянская реформа являлась половинчатой?

Раскройте сущность и особенности промышленного переворота, покажите его влияние на рост экономики страны. Выясните этапы развития и утверждения капитализма в России.

Необходимо показать влияние революций в Европе и Отечественной войны 1812 г. на ужесточение внутриполитического курса Александра I, усиление охранительных начал во внутренней политике самодержавия. Выясните суть Аракчеевщины и военных поселений, рассмотрите политику ограничений в области образования, печати и просвещения. Выясните причины участия русских войск в подавлении революций в Европе.

Проанализируйте причины, оказавшие влияние на внутриполитический курс Николая I после выступления декабристов, направленный на укрепление самодержавной власти. Выясните, почему Император не решился на отмену крепостного права, а лишь принимал половинчатые решения по крестьянскому вопросу.

Рассматривая проблему общественно-политического движения 1-й половины ХIХ в., обоснуйте идейные взгляды, программы, тактику действий западников, славянофилов и декабристов.

Раскрывая проблемы либерального развития России во 2-й половине ХIХ в., обратите внимание на уяснение предпосылок, содержания и значения реформы по отмене крепостного права Александром II. Выясните суть проблем, связанных с выделением крестьянам земли, а также положение временнообязанных крестьян. Охарактеризуйте феодальные пережитки, сохранившиеся в стране после отмены крепостного права. Выясните, почему после отмены крепостного права в стране начались массовые крестьянские волнения, а также причины, по которым эта реформа завершилась только через 20 лет. Рассмотрите проблему перевода в 1883 г. оставшихся 15% крестьян на обязательный выкуп. Изложите итоги и значение крестьянской реформы, положившей конец феодальным отношениям в России.

Рассмотрите либеральные преобразования 60-70-х гг. XIX в.: реформа местного самоуправления (земская и городская), судебная, в области образования, просвещения, печати и др.). Отметьте реформаторов 60-70-х гг. (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головнин, П.А. Валуев, С.И. Зарудный и др.). Покажите изменения в социальной структуре российского общества в 70-80-е гг. XIX в.

Раскрывая содержание идеологии самодержавия, дайте характеристику теории «официальной народности» министра народного просвещения С.С. Уварова.

Обратите внимание на выяснение целей и задач общественно-политических движений во 2-й половине ХIХ в. Изложите суть теории «русского социализма», идейные взгляды и тактику действий народников. Выясните причины терроризма. Обратите внимание на процесс развития рабочего движения, проникновение в Россию марксистских идей и становление большевизма.

Раскрывая внутриполитический курс Александра III в 80-90-е гг., выясните причины ограничения либеральных реформ: восстановление несколько утраченного дворянско-сословного первенства в обществе, ограничение земско-либеральной выборной системы, укрепление неограниченной власти Императора. Выясните суть изменений в системе местного управления, в области образования, печати, цензуры и др., определите роль К.П. Победоносцева, М.Н. Каткова, И.Д. Делянова, Д.А. Толстого в проведении этого курса. Выясните, почему Александру III не удалось полностью осуществить намеченные ограничения. Подведите итоги политического и социально-экономического реформирования Российского общества в ХIХ в.

Выясните особенности внутриполитического курса Николая II, покажите его политические взгляды на дальнейшее развитие России.

Рассматривая внешнеполитическую деятельность России в начале ХIХ в., раскройте участие России в антинаполеоновских коалициях (1805-1807 гг.). Особое внимание обратите на выяснение причин, хода, итогов и значения Отечественной войны 1812 г., отметьте ее народный характер. Раскройте оборонительные бои у с. Мир, д. Салтыковка, в обороне Смоленска. Внимательно рассмотрите Бородинское сражение и его итоги. Выясните причины оставления Москвы, Тарутинский маневр, сражение под Тарутином и Малоярославцем. Раскройте стратегическое преследование противника, штурм Вязьмы, сражение под Красным и на р. Березина. Покажите роль партизанского движения в борьбе с агрессором.

Проанализируйте заграничные походы русских войск 1813-1814 гг. и 1815 г.: боевые действия коалиционных сил под Лейпцигом, штурм Парижа, битва при Ватерлоо, итогом которых явилось крушение наполеоновской империи. Выясните решения Венского конгресса. Рассмотрите итоги, источники и значение победы русских войск в Отечественной войне 1812 г., отметьте полководческое искусство М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона, Д.С. Дохтурова, М.И. Платова, Н.Н. Раевского и др.

Рассматривая проблемы русско-турецких отношений, обратите внимание на выяснение причин, хода, итогов и последствий Крымской войны 1853-1856 гг. Покажите самоотверженность русского флота и полевых войск в сражениях, отметьте полководческие качества П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова и др. Раскройте суть Парижского мирного договора и его последствия.

Изучите ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг., покажите ее значение в восстановлении утраченных позиций на Черном море, освобождении славянских народов Балкан от османского владычества.

Не менее важным является усвоение материала о присоединении к России Средней Азии. Отметьте важность освоения Дальнего Востока. Раскройте проблему внешней политики России с Афганистаном и Китаем. Выясните суть Айгунского и Пекинского договоров о Российско-Китайской границе. Отметьте важность сохранения за Россией территории Приморья.

Выясните особенности Российско-Американских отношений. Дайте оценку продаже Аляски. Рассмотрите проблемы и итоги русско-японских договоров 1855-1875 гг., в результате которых России отошел весь Сахалин, а Японии – Курильские острова.

Раскройте основные направления политики России на Кавказе в ХIХ в., изложите этапы покорения Россией Северного Кавказа. Важно усвоить причины, ход и итоги Кавказской войны 1817-1864 гг. Обратите внимание на рассмотрение событий, связанных с завершающим этапом присоединения Закавказья к России.

При рассмотрении **третьего вопроса** целесообразно дать характеристику развитию капитализма в России в конце XIX в., выяснить необходимость и значимость индустриальной модернизации России на рубеже ХIХ-ХХ вв. Дайте характеристику эшелонной теории модернизации мировой экономики. Обратите внимание на раскрытие проблем многоукладности и особенностей российской экономики на рубеже веков.

Раскройте основные направления реформаторской деятельности С.Ю. Витте, изложите содержание и итоги реформ капиталистического типа: развитие внутреннего рынка, денежная реформа, железнодорожное строительство, госмонополия на винные изделия, инвестиции и кредиты, внешняя торговля. Выясните суть сращивания банковского и промышленного капиталов, экспорт капиталов из России. Покажите вклад иностранного капитала в российскую экономику, возникновение промышленных монополий в России. Отметьте значение реформ С.Ю. Витте в капиталистическом развитии Российской империи.

Обратите внимание на уяснение целей и содержания аграрной реформы П.А. Столыпина, рассмотрите ее проблемы, итоги и значение. Раскройте суть процесса разрушения крестьянской общины и создания частного землевладения, Столыпинскую переселенческую политику, роль Крестьянского банка. Выясните суть экстенсивного пути развития сельского хозяйства, а также причины, которые не позволили завершить эту реформу.

Проанализируйте реформы 1905-1914 гг. (создание законодательного органа, дарование российским гражданам политических свобод, не прикосновенность личности и др., преобразование Госсовета, реорганизация Совета Министров и др.). Покажите успехи ипроблемы экономического развития страны в 1909-1913 гг. Раскройте суть «политики бонапартизма».

В **четвертом вопросе** рассмотрите причины экономических стачек в начале ХХ в. и их перерастание в политические. Раскройте действия самодержавия накануне революции 1905-1907 гг., меры правительства по ограничению рабочего движения, тактику репрессий и уступок, политику «Зубатовского полицейского социализма». Выясните суть «эпохи доверия».

Выясните причины, движущие силы, ход, итоги революции 1905-1907 гг., ее влияние на дальнейшее социально-политическое развитие российского общества. Рассмотрите политику самодержавия в условиях Всероссийской политической стачки. Покажите необходимость принятия Манифеста 17 октября, раскройте его содержание и значение. Выяснить суть «третьеиюньской политической системы» 1907 г., подведите итоги революции.

Рассмотрите суть дарования российским гражданам политических свобод, положивших начало процессу образования либеральных, консервативных и монархических партий, выясните их программы и итоги деятельности. Отметьте важность закона 11 декабря 1905 г. о выборах в Думу. Необходимо усвоить порядок выборов, состав, периоды и итоги работы I-IV Государственных Дум России. Выясните причины образования в Госдуме IV созыва «Прогрессивного блока».

Выясните причины обострения общественно-политической обстановки в России в период первой мировой войны. Проанализируйте причины нарастания кризиса власти в России к началу 1917 г.

Выясните цели, основные события и итоги Февральской революции 1917 г. Раскройте причины и дайте оценку окончанию власти самодержавия в России. Выясните причины и особенности отречения Николая II от престола.

Рассмотрите альтернативы политического развития России после Февральской революции. Выясните причины возникновения в стране двоевластия: Временное правительство и Петроградский Совет. Рассмотрите тактику действий политических партий в период двоевластия.

Раскройте правительственные кризисы (апрельский, июньский и июльский) 1917 г. Выясните, почему политика Временного правительства не удовлетворяла значительную часть российского общества. Рассмотрите причины роста радикальных настроений в стране осенью 1917 г. Уясните причины усиления позиций радикальных политических партий. Рассмотрите проблему Корниловского мятежа, выясните причины большевизации Советов. Дайте оценку созданию военно-революционного комитета.

Рассмотрите предпосылки, ход и итоги вооруженного восстания в Петрограде, свержение Временного правительства, установление в Петрограде власти большевиков. Выясните, почему РСДРП(б), а не другим политическим силам удалось захватить власть в России в октябре 1917 г. Выясните решения Второго Всероссийского съезда Советов: образование Совета Народных Комиссаров, принятие Декретов советской власти «О земле», «О мире». Изложите точки зрения Н. Бухарина, Л. Троцкого и В. Ленина о путях выхода России из первой мировой войны. В заключение дайте оценку вступлению России на социалистический путь развития.

Рассмотрите причины, противоборствующие стороны и периоды гражданской войны в Советской России.Выясните причины восстания Чехословацкого корпуса и начала иностранной военной интервенции в Россию. Выясните суть белого и красного террора. Раскройте цели, сущность и последствия политики «военного коммунизма» в период войны. Раскройте причины поражение войск Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля и Махно. Выясните итоги, уроки и последствия гражданской войны.

Необходимо рассмотреть социально-политическую обстановку в стране после окончания гражданской войны. Выясните причины перехода страны к новой экономической политике (НЭП), раскройте ее цели, задачи, содержание и итоги.

Выясните причины, по которым И. Сталин и его окружение пошли на свертывание НЭПа. В конце 30-х гг. Раскройте проблемы насаждения в стране государственно-партийной идеологии, пролетарской культуры. Покажите важность государственной политики по ликвидации неграмотности в стране. Рассмотрите репрессии сталинского руководства в отношении ученых, деятелей культуры. Раскройте проблему отношений государства с русской православной церковью (конфискация церковного имущества, изъятие церковных ценностей, разрушение храмов и соборов, преследование священников и т.д.).

Раскройте дискуссию в партии о путях и методах строительства советского общества (сталинская и бухаринская модели). Выясните, почему верх одержало сталинское окружение, предложившее построение «государственного социализма», проведение реформ социалистического типа: коллективизации и индустриализации. В заключение подведите итоги развития СССР в межвоенный период.

Рассматривая внешнюю политику России в начале XX в., выясните политику самодержавия на Дальнем Востоке. Раскройте цели, характер и ход Русско-японской войны 1904-1905 гг*.*: боевые действия на р. Ялу, Цзиньчжоуском перевале, р. Шахэ, под Ляояном. Покажите мужество русских войск в обороне Порт-Артура под руководством адмирала С. Макарова, а также Мукденское и Цусимское сражения, оборону Сахалина. Выясните военно-политические итоги, выводы, уроки и последствия этой войны.

Выясните причины, характер, цели и основные события Первой мировой войны. Покажите роль Восточного фронта в войне. Рассмотрите участие России в боевых действиях 1914 г.: наступление русских войск в Восточной Пруссии и Галиции, битва на Марне, боевые действия в Восточной Пруссии, Галицийская битва, Ивангород-Варшавская операция. Подведите итоги этих боев.

Рассмотрите участие России в боевых действиях 1915 г.: Карпатская, Августовская и Праснышская операции, Горлицкий прорыв, бои на р. Ипр, Виленская и Алавшкерская операции. Рассмотрите итоги сражений в Сербии, морскую Дарданелльскую операцию. Выясните причины образования Кавказского фронта, боевые действия на Кавказе. Подведите итоги боев 1915 г.

Рассмотрите участие России в боевых действиях 1916 г.: Верденское сражение, Брусиловский прорыв, бои в районе р. Сомма. Раскройте Эрзерумскую, Трапезундскую, Эрзинджанскую и Огнотскую операции на Кавказском фронте. Подведите итоги боев 1915 г.

Важно понять влияние первой мировой войны на экономическое и политическое положение России, усиление оппозиционных выступлений в стране. Выясните, почему начало Первой мировой войны вызвало сплочение российского народа, а в 1916 г. начался процесс формирования оппозиционно-революционного единства значительной части общества, выступавшего против дальнейшего участия России в войне. Выясните причины поражения русской армии на фронте в 1917 г., развал экономики, трудности с продовольствием. Раскройте причины выхода России из войны, выясните суть Декрета о мире и Брестского мирного договора. Выясните последствия и уроки первой мировой войны.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка\****URL адрес** | **К-во экз. в** **библиотеке** |
|  | Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9800#book\_name  |
|  | Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. | https://e.lanbook.com/book/44626#authors  |
| [Т Х-91] | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с. | ГС(100) |
| [Т И-90] | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.  | ГС (100), ЛС (385), ЛС ЧЗ(2), ФО (2), КЛЧ (1).З  |
| [Т3(2)Я7 О-32] | Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.  | ФО (5), ЛС (297), 8-й фак. (1), ЛСЧЗ (2), ГС (100), СО (44) |
|  | Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). В 2-х томах. М.: Изд-во «Прометей», 2015. | https://e.lanbook.com/book/69632#book\_name |
|  | Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9887#authors |
|  | Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/10445#book\_name |
|  | Чикалов, Р.А., Чикалова, И.Р. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918). М.: Изд-во «Вышэйшая школа», 2013. – 686 с. | https://e.lanbook.com/book/65257#authors |

**Дополнительная литература**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка \****URL адрес** | **К-во экз.** **в библиотеке** |
| ТГ96 | Гусман, Л. Ю**.** Страницы истории русского либерализма: монография. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 152 с.  | 69 |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России в схемах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. 304 с. | https://e.lanbook.com /book/54765#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Хрестоматия по истории России. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 592 с. | https://e.lanbook.com/book/54823#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 48 с. | https://e.lanbook.com/book/54763#book\_name |
| ТП 37 | Платонов, С. Ф. Сокращенный курс русской истории с IX в. по XX в.: Учебник. – СПб.: Шпиль, 1994. – 388 с. | 1 |
|  | Шинкаренко, К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 80 с. | https://e.lanbook.com/book/54753#book\_name |
|  | Устрялов, Н.Г. История царствования Петра Великого. В 2-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 570 с.  | https://e.lanbook.com/book/44606#authors |
|  | Янборисов, М.Х., Маннанов М.А., Тимиргазиева А.И. История: учебно-методическое пособие для подготовки студентов бакалавриата к экзамену. Уфа: Из-во Баш.гос. у-та, 2016. 375с | https://e.lanbook.com/book/90955#authors |

**Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| **URL адрес** | **Наименование** |
| http://www.istoriya.org.ru/ | История Отечества.  |
| http://www.hrono.ru | Хронос. Всемирная история.  |
| http://www.historicus.ru | «Историк», общественно-политический журнал.  |
| https://history.jes.su/?sl=RU | «История», электронный научно-образовательный журнал.  |
| www.rosspen.su/ru/archive/ | «Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.  |
| fikio.ru | «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП. |

**ТЕМА 4**

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА**

**В КОНТЕКСТЕ СОБЫТИЙ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Показать сложность и противоречивость международной обстановки во 2-й половине 30-х гг.
2. Раскрыть мероприятия Советского правительства по укреплению обороноспособности СССР в условиях нарастания военной угрозы.
3. Выяснить политические и экономические причины развязывания Второй мировой и Великой Отечественной войны.
4. Раскрыть основные битвы советских войск период войны, показать мужество и героизм Красной Армии в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.
5. Показать решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма в Великой Отечественной войне;
6. Раскрыть сущность современных фальсификаций истории Второй мировой и Великой Отечественной войн.
7. Формировать у обучаемых навыки самостоятельного анализа исторических фактов, событий и явлений, применения исторических знаний в профессиональной деятельности.
8. Воспитывать у обучающихся гражданственность, уважительное отношение к отечественной истории, верность боевым традициям своего Отечества.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебные вопросы**

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн: причины, основные сражения, стратегия отступления, итоги.

2. Великая Отечественная война: основные битвы и их влияние на дальнейший ход войны.

3. Источники, итоги и уроки войны, историческое значение победы СССР над фашизмом, современные оценки.

**Дополнительные вопросы**

1. В чем Вы видите противоречия между договорами и секретными протоколами к ним, подписанными СССР и Германией в 1939 г.?
2. По каким видам вооружения СССР уступал фашистской Германии в начале войны?
3. Покажите историческое значение Сталинградской, Курской и Ленинградской битв?
4. В чем заключается историческое значение блокады Ленинграда?
5. Назовите причины выселения народов в годы Великой Отечественной войны?
6. Почему страны антигитлеровской коалиции своевременно не открыли (согласно договоренностей) второй фронт?
7. В чем заключается решающий вклад СССР в разгром фашизма?
8. Назовите видных политических и военных деятелей периода войны?
9. Дайте оценку высказываниям политических деятелей стран НАТО во главе с США, направленных на фальсификацию истории второй мировой войны?

**Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.)**

1. СССР в борьбе за создание антигитлеровской коалиции в Европе во второй половине 30-х гг.
2. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы: основные направления, достижения, значение.

3. Мероприятия органов государственной власти по обеспечению внутренней безопасности СССР в годы Великой Отечественной войны.

4. Освобождение Красной Армией стран Западной Европы от фашистских оккупантов в 1945 г.

5. Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Рекомендуемые темы сообщений (до 9 мин.)**

1. Политика СССР в условиях начала второй мировой войны: передел политической карты Европы.

2. Мужество и героизм защитников блокадного Ленинграда.

3. Сотрудники и студенты ГУАП в годы Великой Отечественной войне.

4. Проблема коллаборационизма и плена в годы Великой Отечественной войны.

5. Развитие науки и техники в годы Великой Отечественной войны.

6. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны. Роль «Ленд-лиза» в войне.

**Изучить термины и понятия по теме:**

Акт о безоговорочной капитуляции, антигитлеровская коалиция, антикоминтерновский пакт, блицкриг, «бойцы-интернационалисты», Верховное главнокомандование, выселение народов, Государственный Комитет Обороны, «Зимняя война», истребительные батальоны, Коминтерн, коренной перелом, Красная Армия, коллаборационизм, «коллективная безопасность», «ленд-лиз», Лига наций, Мюнхенский сговор, НКВД, «Ни шагу назад», «пакт Молотова-Риббентропа», репрессии, Тегеранская конференция, фашизм, Ялтинская конференция.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **для подготовки учебных вопросов по теме 4**

Начиная рассматривать **первый вопрос,** прежде всегонеобходимо раскрыть проблему обострения обстановки в мире во второй половине 30-х гг., связанную с агрессивными устремлениями фашистской Германии и милитаристской Японии. Выясните суть политики европейских государств по «умиротворению агрессора». Дайте оценку Мюнхенскому соглашению. Проанализируйте политику СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Назовите основные этапы англо-франко-советских переговоров и причины провала создания антифашистской коалиции.

Важно понять, что побудило СССР пойти на нормализацию отношений с Германией в 1939 г. Раскройте содержание договоров СССР и Германии от 23 августа и 28 сентября 1939 г. Обратите внимание на уяснение сути секретных протоколов к этим договорам. Выясните современные оценки историков в отношении этих секретных договоренностей.

Раскройте причины, ход и итоги советско-финляндской войны, боевых действий советских войск против японских милитаристов у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Рассмотрите проблемы, связанные с присоединением к СССР территории Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины и образованием Латвийской, Литовской, Эстонской и Молдавской ССР. Отметьте важность решения руководства СССР (ноябрь 1940 г.), отказавшегося пойти на сговор с Германией по разделу «сфер влияния» в мировом масштабе. В заключении подведите итоги внешней политики СССР в 20-е – 30-е годы.

После рассмотрения вышеуказанных материалов необходимо приступить к изучению причин начала Второй мировой войны, рассмотрите основные битвы стран фашистской коалиции 1939 – 1940 гг. Проанализируйте мероприятия советского правительства по укреплению обороноспособности страны.

Раскройте причины начала Великой Отечественной войны, мероприятия советского руководства по мобилизации сил и средств в связи с фашистской агрессией. Проводя анализ объективных и субъективных причин неудач Красной Армии в первый период войны, рассмотрите основные оборонительные сражения советских войск, дайте оценку стратегии отступления. Проанализируйте этапы битвы под Москвой, покажите ее всемирно-историческое значение.

При рассмотрении **второго вопроса** дайте оценку сталинскому приказу «Ни шагу назад». Раскройте суть коренного перелома в Великой Отечественной войне. Важно усвоить ход и итоги Сталинградской битвы, сражений на Курской дуге, на Ленинградском направлении, на Кавказе, при форсировании Днепра и др. Рассмотрите проблему блокады Ленинграда, покажите мужество и стойкость защитников города.

Рассматривая события завершающего этапа войны, покажите значение открытия второго фронта. Раскройте действия советских войск по разгрому немецко-фашистских войск в странах Восточной Европы (Висло-Одерская операция, разгром вражеской группировки в Польше, Венгрии, Австрии, Румынии, Югославии, Болгарии и Чехословакии), покажите значение освобождения народов этих государств от фашистского порабощения. Выясните этапы Берлинской наступательной операции, бои в Берлине – логовое фашизма.

Рассматривая проблемы внешнеполитической деятельности советского правительства в годы войны, отметьте важность создания антигитлеровской коалиции, проанализируйте итоги Московской, Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций. Выясните, какую помощь союзников получил СССР по поставкам «Ленд-Лиза».

Раскройте военные действия на Дальнем Востоке, покажите значение разгрома советскими войсками Квантунской армии в Маньчжурии. Дайте оценку действиям США по применению ядерного оружия по японским городам – Хиросима и Нагасаки.

Покажите самоотверженный труд советского народа в тылу, вклад экономики республик Советского Союза в достижение Победы над фашизмом. Отметьте роль партизанского движения. Уясните основные направления советского руководства по обеспечению внутренней безопасности государства в условиях военного времени. Отметьте роль правоохранительных органов в период войны. Рассмотрите проблему коллаборационизма и плена в годы войны. Уясните причины и последствия выселения некоторых народов страны в военное время.

При рассмотрении **третьего вопроса** раскройте военно-политическое и международное значение Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Выясните, в чем заключается решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии? Раскройте моральные итоги подвига советского народа, покажите его мужество, самоотверженность и героизм в защите Отечества. Важно понять, какими большими жертвами досталась эта Победа советскому народу.

Отметьте полководческий талант советских военачальников: А.И. Антонова, С.М. Буденного, А.М. Василевского, Л.А. Говорова, Г.К. Жукова, И.С. Конева, Н.Г. Кузнецова, Р.Я. Малиновского, К.А. Мерецкова, К.К. Рокоссовского, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухина и многих других, покажите их вклад в достижение Победы над фашизмом.

В заключениеуясните итоги, источники, значение и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн, покажите их влияние на геополитические изменения в мире. Дайте современную оценку высказываниям политиков стран Евросоюза и США по фальсификации истории Великой Отечественной войны, их попыткам изменить политическую карту мира, установленную по итогам войны.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка\****URL адрес** | **К-во экз. в** **библиотеке** |
|  | Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9800#book\_name  |
|  | Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. | https://e.lanbook.com/book/44626#authors  |
| [Т Х-91] | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с. | ГС(100) |
| [Т И-90] | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.  | ГС (100), ЛС (385), ЛС ЧЗ(2), ФО (2), КЛЧ (1).З  |
| [Т3(2)Я7 О-32] | Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.  | ФО (5), ЛС (297), 8-й фак. (1), ЛСЧЗ (2), ГС (100), СО (44) |
|  | Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9887#authors |
|  | Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/10445#book\_name |

**Дополнительная литература**

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка \****URL адрес** | **К-во экз.** **в библиотеке** |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России в схемах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. 304 с. | https://e.lanbook.com /book/54765#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Хрестоматия по истории России. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 592 с. | https://e.lanbook.com/book/54823#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 48 с. | https://e.lanbook.com/book/54763#book\_name |
| ТП 37 | Платонов, С. Ф. Сокращенный курс русской истории с IX в. по XX в.: Учебник. – СПб.: Шпиль, 1994. – 388 с. | 1 |
|  | Черчилль, У. Вторая мировая война: В 6 томах. Изд. 4-е. Изд-во «Альпина Паблишер», 2013.  | https://e.lanbook.com/book/95627#authors |
|  | Чураков, Д.О., Матвеева, А.М. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: пособие. М.: Изд-во «Прометей», 2016. – 224 с.  | https://e.lanbook.com/book/78188#book\_name |
|  | Шинкаренко, К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 80 с. | https://e.lanbook.com/book/54753#book\_name |
|  | Янборисов, М.Х., Маннанов М.А., Тимиргазиева А.И. История: учебно-методическое пособие для подготовки студентов бакалавриата к экзамену. Уфа: Из-во Баш.гос. у-та, 2016. – 375 с. | https://e.lanbook.com/book/90955#authors |

**Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| **URL адрес** | **Наименование** |
| http://www.istoriya.org.ru/ | История Отечества.  |
| http://www.hrono.ru | Хронос. Всемирная история.  |
| http://www.historicus.ru | «Историк», общественно-политический журнал.  |
| https://history.jes.su/?sl=RU | «История», электронный научно-образовательный журнал.  |
| www.rosspen.su/ru/archive/ | «Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.  |
| fikio.ru | «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП. |

**ТЕМА 5**

**МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА И КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ МИР В 1946 – 1991 ГГ.: ПРОТИВОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ**

**СОТРУДНИЧЕСТВА**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Формировать у обучаемых знания о развитии СССР в послевоенный период (1946-1991 гг.), показать его роль и место в мировой системе социализма.

2. Раскрыть политические и социально-экономические процессы в странах мировой системы социализма и блоке НАТО в 1946 – 1991 гг., показать проблемы сотрудничества в условиях «холодной войны».

3. Формировать у обучаемых навыки самостоятельного анализа исторических фактов и событий, применения исторических знаний в профессиональной деятельности.

4. На основе овладения историческим опытом воспитывать студентов в духе патриотизма, гражданственности, верности своему Отечеству.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебные вопросы**

1. Мировая система социализма и блок НАТО в послевоенный период (1945-1953 гг.): противостояние и проблемы сотрудничества.

2. Попытки обновления «государственного социализма» и застойные явления в экономике СССР (1954 – 1985 гг.).

3. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире.

4. Внешняя политика СССР в (1945 – 1991 гг.).

**Дополнительные вопросы**

1. Какие изменения произошли в расстановке сил на международной арене после второй мировой войны?
2. Причины ужесточения тоталитарного режима в СССР в послевоенный сталинский период?
3. Сформулируйте основные черты развития стран «социалистического лагеря»
4. Дайте определение «холодной войне», покажите ее влияние на внешнюю политику СССР?
5. Как Вы оцениваете ввод советский войск в Венгрию (1956 г.) и Чехословакию (1968 г.)?
6. Назовите страны, вошедшие в блок НАТО и Организацию Варшавского договора в 40-е – 80-е годы ХХ века?
7. Считаете ли Вы, что в период Карибского кризиса мир стоял на грани ядерной катастрофы?
8. Как изменялась жизнь советских граждан с конца 40-х до начала 80-х гг.?
9. В чем заключался волюнтаризм Н.С. Хрущева?
10. Назовите причины возникновения диссидентского движения в СССР в 60-е годы?
11. Почему больной Л.И. Брежнев не был заменен на более дееспособного руководителя?
12. Почему социально-экономические реформы М.С. Горбачева не достигли намеченных целей?
13. Почему КПСС утратила руководящую роль в государстве в период перестройки?

**Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.)**

1. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.

2. Мировая система социализма в 1945 – 1991 гг.: становление, партнерское сотрудничество, проблемы политической стабильности, итоги.

3. Холодная война: причины, противостояние социалистической и капиталистической систем, итоги.

4. Политика М.С. Горбачева «Новое политическое мышление» и ее итоги.

**Рекомендуемые темы сообщений (до 9 мин.)**

1. «Ленинградское дело»: из истории сталинских репрессий.

2. Афганская война: причины, итоги, современные оценки.

3. Карибский кризис: причины, итоги, современные оценки.

4. Косыгинская реформа: основные элементы, ход реализации и итоги.

5. Программа мира СССР и ее значение для сосуществования двух мировых систем.

6. Чернобыльская трагедия и ее последствия.

**Изучить термины и понятия по теме:**

Берлинский кризис, бендеровцы, Варшавский договор, железный занавес, дефицит, «дело врачей», диссиденты, душманы, застой, Карибский кризис, Косыгинская реформа, репарации, реституции, репатриация, обком, горком, лысенковщина, план Маршалла, НАТО, «Ленинградское дело», «лесные братья», Мингрельское дело», номенклатура, ОВД, «Оттепель», ОСНВ-1, ОСНВ-2, политика разрядки, «Пражская весна», писатели-деревенщики, реабилитация, социалистический лагерь, НТР, 6 статья Конституции, совнархозы, СЭВ, «шестидесятники», «Фултонская речь Черчилля», холодная война, Чернобыльская трагедия.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **для подготовки учебных вопросов по теме 5**

Рассматривая **первый вопрос**, дайте характеристику расстановке сил на международной арене после второй мировой войны, разделению мира на два политических лагеря: мировую систему социализма и капиталистический мир. Выясните истоки и последствия «холодной войны». Покажите значение созданию в СССР ядерного оружия.

Выясните основные направления перестройки работы государственных органов, предприятий и учреждений в соответствии с задачами мирного времени. Изложите проблемы восстановления и развития народного хозяйства СССР и социалистических стран Европы после окончания войны. Отметьте героический труд советских людей по восстановлению разрушенного войной хозяйства в короткие сроки. Выясните проблемы в развитии сельского хозяйства СССР и меры по укреплению его материально-технической базы.

Раскройте изменения в системе органов государственного управления, выясните причины расширения бюрократического административно-управленческого аппарата.

Проанализируйте точки зрения руководства страны на послевоенное развитие советского общества. Объясните, почему был взят курс не на либерализацию, а на ужесточение режима. Выясните причины укрепления культа личности И. Сталина. Раскройте причины усиления репрессий в стране, выясните суть и последствия политических процессов: «Дело Еврейского антифашистского комитета», «Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «Дело врачей». Проанализируйте изменения в идеологии, науке и культуре, рассмотрите проблему «борьбы с космополитизмом».

При изучении **второго вопроса** раскройте причины десталинизации советского общества. Уясните решения и покажите значение ХХ и XXII съездов КПСС. Раскройте содержание третей Программы партии, покажите противоречивость отдельных ее положений. Рассмотрите проблему реабилитации репрессированных народов, деятелей науки и культуры. Рассмотрите внутрипартийную борьбу консервативных и реформаторских сил за власть, покажите ее последствия.

Отметьте мероприятия руководства страны по децентрализации экономики страны в середине 50-х гг. Рассмотрите реформы Н.С. Хрущева (ограничение влияния центрального партийно-бюрократического аппарата, реформирование министерств и ведомств, образование ВСНХ и Совнархозов, военная, жилищная и пенсионная реформы и др.). Выясните суть экстенсивного пути развития экономики страны, попытки перехода от административных к экономическим методам хозяйствования. Отметьте достижения в науке и технике, успехи в освоении космоса и ядерной энергетике. Раскройте содержание реформы сельского хозяйства, выясните причины кризисных явлений в его развитии. Рассмотрите пути решения зерновой и продовольственной проблемы в стране. Выясните суть Новочеркасской трагедии.

Подводя итоги развитию страны в период «оттепели», выясните причины нарастания кризисных явлений в политике Н.С. Хрущева. Покажите итоги октябрьского (1964 г.) Пленума ЦК КПСС, рассмотрите причины возврата страны к командно-административной системе руководства.

Выясните основные направления социально-экономического и политического развития СССР и стран социалистического лагеря в 60-е – 1-й половине 80-х гг. Разъясните цели, задачи и основные положения Косыгинской реформы, проанализируйте ее результаты. Выясните суть изменений в планировании экономики и материальном стимулировании товаропроизводителей. Изложите решения мартовского и сентябрьского (1965 г.) Пленумов ЦК КПСС. Покажите достижения в развитии науки, техники, освоении космоса.

Выясните причины замедления (начиная с конца 70-х годов) темпов роста промышленного производства и трудности в развитии аграрного сектора. Рассмотрите причины кризисных явлений в развитии ведущих отраслей народного хозяйства страны. Выясните положительные и отрицательные факторы развития планового хозяйства. Раскройте проблему продовольственного кризиса, товарного дефицита, жилищную проблему и др.

Дайте характеристику личности Л.И. Брежнева и его окружения. Покажите причины возвеличивания личности генсека. Выясните причины негативных явлений в жизни советского общества в «период застоя». Покажите, какие тенденции свидетельствовали о кризисе в отношениях между народом и властью. Выясните проблемы политического и социально-экономического развития СССР и стран мировой системы социализма. Раскройте проблему диссидентского движения.

Рассмотрите особенности развития СССР при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко. Покажите объективную необходимость проведения социально-экономических преобразований в стране в середине 80-х годов.

Раскрывая **третий вопрос**, обоснуйте необходимость проведения коренной перестройки экономической и политической жизни советского общества во 2-й половине 80-х гг. Изложите основные направления реформирования советского общества, раскройте его этапы, содержание и последствия. Дайте обоснование экономической программе Л. Абалкина (арендизация), антикризисной программе «500 дней» С. Шаталина, Г. Явлинского. Рассмотрите проблему развития кооперативного движения, продовольственного кризиса, товарного дефицита, антиалкогольной компании. Покажите влияние Чернобыльской катастрофы на ситуацию в стране. Выясните причины провала экономической реформы М.С. Горбачева.

Рассмотрите основные направления политических преобразований в стране (свобода слова, расширение гласности, смягчение цензуры, переосмысление исторического прошлого, реабилитация жертв политических репрессий, введение демократических выборов на альтернативной основе, ликвидация монополии КПСС на власть, формирование многопартийной системы и др.). Раскройте содержание и покажите последствия «парада суверенитетов», «войны законов», политизации общества, неудавшейся попытки подписать новый Союзный договор. Выясните причины сепаратистских проявлений и межнациональных конфликтов в союзных республиках, покажите их влияние на обострение политической ситуации в стране.

Раскройте процесс реформирования государственного управления и создания двухуровневой системы власти (учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета, введение института президентства). Выясните итоги референдума о сохранении Союза ССР.

Раскройте содержание и дайте оценку событиям августа 1991 г. Выясните роль ГКЧП и Б.Н. Ельцина, армии и правоохранительных органов в этих событиях. Дайте оценку решениям Б.Н. Ельцина о запрете деятельности КПСС в РСФСР. Обоснуйте причины, приведшие М.С. Горбачева к сложению полномочий Генерального секретаря ЦК КПСС и Президента СССР. Подведите итоги перестройки, покажите ее последствия для народов союзных республик бывшего СССР.

Дайте характеристику внутриполитическому развитию СССР в сентябре-ноябре 1991 г. Рассмотрите механизм принятия Беловежских соглашений и образования СНГ, .

Рассмотрите цели и задачи военных и экономических блоков (НАТО, ОВД, СЭВ и др.). Выясните проблемы борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.

При рассмотрении **четвертого вопроса** раскройте основные направления внешнеполитической деятельности СССР в послевоенный сталинский период (1946-1953 гг.). Рассмотрите международное положение СССР после Второй мировой войны, образование мировой системы социализма, установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Дайте оценку разделению мира на два политических лагеря, созданию противоборствующих военно-политических блоков: НАТО и ОВД.

Выясните причины, приведшие к началу «холодной войны» и гонки вооружений. Необходимо усвоить суть доктрины Г. Трумена, план Маршалла. Отметьте важность создания СЭВ. Выясните проблемы Советско-Югославского конфликта, Берлинского кризиса и их последствия. Рассмотрите политику СССР в отношении Корейской войны.

Покажите противоречивость внешнеполитического курса СССР в период «оттепели». Рассмотрите причины ввода советских войск в Венгрию, проблему Карибского кризиса и его последствия. Покажите значение советской программы полного и всеобщего разоружения, Московского договора о запрещении испытаний ядерного оружия. Выясните причины, вызвавшие проблемы в советско-китайских отношениях.

Раскройте основные противоречия, существовавшие между Западом и Востоком в 70-е – первой половине 80-х гг. Приведите примеры внешнеполитических успехов СССР, способствовавшие росту международного авторитета советского государства. Изложите Брежневскую программу мира. Выясните, почему оказались малоэффективными усилия СССР по разрядке международной напряженности. Проведите анализ и дайте оценку вводу советских войск в Чехословакию. Охарактеризуйте проблемы и противоречия, существовавшие внутри социалистического лагеря (советско-китайский пограничный конфликт и др.). Выясните, чем было вызвано стремление СССР усилить свое влияние в странах «третьего мира». Раскройте причины ввода советских войск в Афганистан. Выясните причины усиления международной напряженности в первой половине 80-х годов.

Проанализируйте основные направления внешнеполитической деятельности М.С. Горбачева. Раскройте содержание концепции «новое политическое мышление», покажите ее результаты и влияние на разрядку международной напряженности в мире. Раскройте причины крушения мировой системы социализма, вывода советских войск из стран бывшего соцлагеря и Афганистана, роспуска СЭВ и ОВД. Дайте оценку политике М.С. Горбачева «новое политическое мышление», приведшей к нарушению военно-стратегического паритета в мире в пользу стран НАТО, покажите ее последствия для сохранения установленного после второй мировой войны миропорядка.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка\****URL адрес** | **К-во экз. в** **библиотеке** |
|  | Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9800#book\_name  |
|  | Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. | https://e.lanbook.com/book/44626#authors  |
| [Т Х-91] | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с. | ГС(100) |
| [Т И-90] | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.  | ГС (100), ЛС (385), ЛС ЧЗ(2), ФО (2), КЛЧ (1).З  |
| [Т3(2)Я7 О-32] | Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.  | ФО (5), ЛС (297), 8-й фак. (1), ЛСЧЗ (2), ГС (100), СО (44) |
|  | Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9887#authors |
|  | Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/10445#book\_name |

**Дополнительная литература**

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка \****URL адрес** | **К-во экз.** **в библиотеке** |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России в схемах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. 304 с. | https://e.lanbook.com /book/54765#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Хрестоматия по истории России. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 592 с. | https://e.lanbook.com/book/54823#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 48 с. | https://e.lanbook.com/book/54763#book\_name |
| ТП 37 | Платонов, С. Ф. Сокращенный курс русской истории с IX в. по XX в.: Учебник. – СПб.: Шпиль, 1994. – 388 с. | 1 |
|  | Шинкаренко, К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 80 с. | https://e.lanbook.com/book/54753#book\_name |
|  | Янборисов, М.Х., Маннанов М.А., Тимиргазиева А.И. История: учебно-методическое пособие для подготовки студентов бакалавриата к экзамену. Уфа: Из-во Баш.гос. у-та, 2016. – 375 с. | https://e.lanbook.com/book/90955#authors |

**Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица 18

|  |  |
| --- | --- |
| **URL адрес** | **Наименование** |
| http://www.istoriya.org.ru/ | История Отечества.  |
| http://www.hrono.ru | Хронос. Всемирная история.  |
| http://www.historicus.ru | «Историк», общественно-политический журнал.  |
| https://history.jes.su/?sl=RU | «История», электронный научно-образовательный журнал.  |
| www.rosspen.su/ru/archive/ | «Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.  |
| fikio.ru | «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП. |

**ТЕМА 6**

**РОЛЬ И МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В МИРЕ**

**В КОНЦЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

**Учебные и воспитательные цели:**

1. Формировать у обучаемых знания о возникновении и развитии нового государственного образования – Российской Федерации – в начале 90-х годов ХХ века.

1. Раскрыть политические и социально-экономические процессы в Российской Федерации в 90-е годы ХХ в., показать их сложность и противоречивость.
2. Показать роль и место Российской Федерации в системе международных отношений в ХХI в., раскрыть основные направления внешней политики России на современном этапе.
3. Раскрыть основные направления реформ в области социально-экономического и внутриполитического развития России в ХХI в.
4. Формировать у обучаемых навыки самостоятельного анализа исторических фактов и событий, применения исторических знаний в профессиональной деятельности.
5. На основе овладения историческим опытом воспитывать обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, верности своему Отечеству.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Учебные вопросы**

1. Проблемы экономического, политического и внешнеполитического развития Российской Федерации в 90-е годы ХХ в.
2. Основные направления социально-экономических и политических преобразований в России в ХХI веке.
3. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в конце ХХ – начале ХХI вв.: основные направления, успехи и проблемы сотрудничества, итоги.

**Дополнительные вопросы**

1. Как отразился распад СССР на развитии бывших республик Советского Союза?
2. Назовите причины межэтнической напряженности в Российской Федерации?
3. Назовите причины и итоги Чеченского вооруженного конфликта?
4. Обоснуйте причины межэтнической и социальной напряженности в российском обществе?
5. В чем заключаются проблемы борьбы с коррупцией в стране?
6. Назовите основные внутриполитические проблемы России в 90-е годы?

7. Назовите причины введения санкций в отношении России?

8. Покажите значение вхождения Крыма в состав Российской Федерации.

9. Как Вы оцениваете Российско-Украинские отношения в настоящее время?

10. Назовите глобальные проблемы мирового сообщества в ХХI веке и дайте им характеристику?

**Рекомендуемые темы докладов (до 15 мин.)**

1. Становление государственности Российской Федерации в 90-е года ХХ в.

2. Политика стран НАТО во главе с США «однополярный мир» и «двойные стандарты» и меры Российской Федерации по противодействию.

3. Либерально-реформаторский курс правительства России в 90-е годы ХХ века: основные направления, проблемы, итоги, последствия.

4. Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. и его особенности после введения санкций.

5. Роль России в борьбе с международным терроризмом в ХХI веке.

**Рекомендуемые темы сообщений (до 9 мин.)**

1. Приватизация в Российской Федерации: особенности, результаты, проблемы и последствия.

2. Национальные проекты в Российской Федерации и их значение для развития страны.

3. Расстановка политических сил в современной России (по итогам выборов в Госдуму 2016 г.).

4. Проблемы коррупции, преступности и терроризма в современной России.

5. Импортозамещение и его роль в развитии экономики страны.

6. Российско-украинские отношения: проблемы сотрудничества и взаимопонимания.

**Изучить термины и понятия по теме:**

Астанинский процесс, бизнесмены, бедность, Государственный совет, «двойные стандарты», дефолт, допинг, Единая Россия, инновации, импортозамещение, инновационная экономика, инфляция, КПРФ, коррупция, крышевание, ксенофобия, ЛДПР, материнский капитал, однополярный мир, «Оранжевая революция», олигархи, оппозиция, откат, приватизация, прожиточный минимум, революция «гвоздик», санкции, скинхеды, Справедливая Россия, сырьевая экономика, толерантность, терроризм, укрепление вертикали власти, федеральные округа, «Яблоко».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **для подготовки учебных вопросов по теме 6**

В **первом вопросе** важно раскрыть основные направления радикальных социально-экономических преобразований в России в 1991-1999 гг. Необходимо усвоить этапы и результаты экономических либеральных реформ («шоковая терапия», массовая приватизация, отказ государства от монополии на внутреннюю и внешнюю торговлю и др.). Выясните причины инфляции, банкротства предприятий и задержки с выплатой зарплаты. Изложите проблему денежной реформы 1993 г., введение в стране Единой тарифной сетки оплаты труда, покажите их влияние на социально-политическую обстановку в стране. Раскройте причины и последствия дефолта 1998 г. Рассмотрите проблему внешнего займа.

Выясните причины обострения социальных противоречий в Российском обществе. Отметьте важность подписания в марте 1992 г. Федеративного договора. Раскройте проблему сепаратизма в национальных республиках Российской Федерации.

Раскрывая внутриполитическую политику Б. Ельцина, изложите проблему конфронтации законодательной и исполнительной ветвей власти. Раскройте причины кризиса власти в октябре 1993 г., дайте оценку Указу Б. Ельцина о роспуске Верховного Совета РФ, реформированию представительных органов власти и местного самоуправления. Покажите значение Конституции Российской Федерации для укрепления государственности в России.

Рассмотрите причины и последствия осетино-ингушского вооруженного конфликта. Выясните причины, ход и последствия первого Чеченского вооруженного противостояния, дайте оценку Хасавюртовскому соглашению. Изложите причины возобновления боевых действий на территории Чечни. Дайте оценку вооруженному вторжению боевиков на территорию Дагестана. Раскройте проблему преступности, бандитизма и терроризма в стране и меры властей по стабилизации криминогенной обстановки.

Рассмотрите законотворческую деятельность Государственной Думы в 90-е годы. Раскройте цели, задачи и тактику действий основных политических партий и общественных движений в стране, фракционное противостояние партийных и депутатских групп в Госдумах 3-х созывов.

Раскройте основные направления деятельности правительств Е. Гайдара, В. Черномырдина, С. Кириенко, Е. Примакова, С. Степашина и В. Путина, дайте оценку их работе и покажите итоги.

Выясните причины обострения политической борьбы за власть в 1999 г. и досрочной отставки Б. Ельцина с поста Президента Российской Федерации.

При рассмотрении **второго вопроса** изложите политику Президентов России В.В. Путина, Д.А. Медведева по демократическому преобразованию Российского общества, укреплению государственности и вертикали власти в стране, выводу страны из экономического кризиса, стабилизацию политической обстановки в стране.

Рассматривая основные направления реформирования системы государственного управления, покажите необходимость деления страны на 7 федеральных округов, выясните суть нового прядка формирования Совета Федерации, покажите роль Государственного Совета. Выясните суть противоречий во взаимоотношениях центра и регионов.

Раскройте проблемы демографической ситуации в стране по итогам Всероссийской переписи населения (2002 г.). Рассмотрите проблему миграционной политики и гражданства. Выясните причины межэтнической напряженности в обществе и проявления ксенофобии.

Раскройте деятельность Правительства страны во главе с М. Касьяновым, М. Фрадковым, В. Зубковым, В. Путиным, Д. Медведевым по реформированию Российского общества, дайте оценку их деятельности по выполнению важнейших задач стабилизации социально-экономической и внутриполитической обстановки в стране. Раскройте политику руководства страны по консолидации всех политических сил и ветвей власти на решение стоящих перед обществом задач. Выясните результаты выполнения намеченных целей, направленных на увеличение валового внутреннего продукта в 2 раза, преодоление бедности, модернизация Вооруженных Сил страны и др. Покажите успехи и проблемы в реализации намеченных целей.

Рассмотрите содержание реформ: судебной, налоговой, пенсионной, здравоохранения, образования, жилищной, ЖКХ, социальной, административной, военной, местного самоуправления, сельского хозяйства и др. Изложите успехи и недостатки в осуществлении реформ, покажите их промежуточные итоги. Раскройте проблемы развития науки, образования, здравоохранения, культуры. Покажите роль средств массовой информации в жизни общества.

Рассмотрите проблемы прекращения войны в Чечне, формирования в республике законных органов власти и восстановления экономики.

Покажите успехи и проблемы становления партнерского сотрудничества Российской Федерации и Всемирной торговой организации. Отметьте важность досрочного погашения внешнего долга. Покажите роль резервного фонда, Фонда будущих поколений в стабилизации социально-экономической ситуации в стране.

Выясните суть новой системы функционирования органов власти (министерство, департамент, федеральная служба). Уясните политику Президента по ограничению влияния бюрократического аппарата (сокращение числа министерств). Рассмотрите новый порядок назначения на должность губернаторов.

Дайте оценку созданию нового органа – Общественной Палаты, решения которой носят рекомендательный характер. Выясните проблемы формирования гражданского общества, пути решения проблемы патриотизма и консолидации российского общества.

Раскройте деятельность Государственной Думы 4 – 7-го созывов. Дайте оценку установлению доверительных отношений Госдумы и Кремля. Уясните новый порядок выборов в Госдуму и формирование его состава. Изложите деятельность фракций в Госдуме в настоящее время. Выясните суть конституционного большинства депутатов Единой России в Госдуме. Выясните изменения, внесенные в Конституцию Российской Федерации.

Раскройте цели, задачи и тактику действий основных политических партий в настоящее время. Дайте характеристику основным политическим партиям и общественно-политическим движениям в современной России.

Изложите основные направления деятельности Д.А. Медведева, В.В. Путина на посту Президента Российской Федерации. Рассмотрите мероприятия по повышению эффективности деятельности местных органов власти и чиновничества, устранению бюрократизма в принятии решений. Выясните, в чем заключается равноудаленность субъектов рынка от власти. Рассмотрите основные направления деятельности руководства страны по повышению эффективности работы органов власти субъектов федерации по созданию благоприятных условий развитию малого и среднего бизнеса.

Раскройте основные направления деятельности высших органов власти по снижению межэтнической напряженности в стране, решению социальных проблем (демографическая ситуация, материнский капитал, социальная защищенность пенсионеров, миграционная политика, бедность, безработица и др.).

Раскройте мероприятия Президента и правительства страны по повышению уровня безопасности Российского государства. Изложите основные направления модернизации Вооруженных Сил страны. Отметьте роль современного высокоточного оружия в повышении боеспособности армии. Рассмотрите содержание реформ милиции и внутренних войск. Покажите роль и место армии, национальной гвардия и полиции России в обеспечении безопасности государства, борьбе с терроризмом, оргпреступностью, бандитизмом и коррупцией в настоящее время.

Покажите значение вхождения Крыма в состав Российской Федерации. Выясните причины введения санкций в отношении России и их влияние на экономику страны. Обоснуйте причины замедления темпов роста ВВП. Покажите важность политики импортозамещения для развития экономики страны. Отметьте успехи в развитии сельского хозяйства, создании аграрно-промышленных комплексов. Отметьте роль ВПК в экономике страны. Проанализируйте программу выходы России из экономического кризиса. Выясните, в чем заключается суть новой модели экономического развития страны – переход от сырьевой к инновационной производственной экономике.

В заключение подведите итоги реформирования Российского общества с 2000 г. по настоящее время.

При рассмотрении **третьего вопроса** покажите успехи и недостатки в отстаивании интересов России на международной арене, укреплении мер доверия в мире. Отметьте важность принципиальной позиции России в отношении политики стран НАТО во главе с США «однополярный мир», «двойные стандарты», расширению НАТО на Восток. Дайте оценку политике России по противодействию странам блока НАТО в их попытках разрушить миропорядок, установленный после Второй мировой войны.

Раскройте политику России по укреплению межгосударственных отношений с Южной и Северной Кореей, Вьетнамом, странами тихоокеанского региона, странами «двадцатки», ШОС, БРИКС и др. Рассмотрите проблемы Российско-Японских отношений, покажите пути решения «Курильского вопроса». Усвойте основные направления партнерских отношений с Китаем.

Отметьте важность избрания России полноправным членом клуба 8 наиболее развитых стран мира. Покажите проблемы вступления России во Всемирную торговую организацию и установления партнерских отношений. Раскройте проблемы отношений России с Евросоюзом и США. Выясните суть присоединения России к Киотскому договору.

Покажите роль России в решении глобальных мировых проблем современности, снижении напряженности на ближнем Востоке, Корейском полуострове. Выясните причины обострения внешнеполитических отношений России с Турцией, изложите пути урегулирования конфликта и налаживания партнерских отношений.

Отметьте роль вооруженных сил России в борьбе с международным терроризмом. Раскройте действия ограниченного контингента российских войск в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Дайте оценку действиям коалиционных войска стран НАТО во главе с США в борьбе с террористическими группировками в Сирии и Ираке. Отметьте важность «Астанинского процесса» и мирного плана России по прекращению боевых действий и установлению мира в Сирии.

Раскройте проблемы отношений России с ВТО, Евросоюзом и США в условиях санкций. Изложите суть информационной и экономической войны США и Евросоюза, развернутой против России в настоящее время. Выясните, почему с 2014 г. Россию не стали приглашать на заседание «стран семерки»? Покажите значение призывов России к странам НАТО по решения спорных межгосударственных проблем не военными, а политическими методами за столом переговоров.

Важное внимание обратите на выяснение сути политики России со странами СНГ и ближнего зарубежья. Раскройте основные направления развития Союза России и Белоруссии, покажите успехи и проблемы сотрудничества. Отметьте важность укрепления отношений с Казахстаном, Узбекистаном, Арменией, Молдавией Южной Осетией, Абхазией, Приднестровьем и др. Выясните суть проблемы в обеспечении коллективной безопасности стран СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Покажите роль России в принуждении Грузии к миру в период вооруженного конфликта в Южной Осетии. Выясните суть проблем в отношениях с государствами Прибалтики. Рассмотрите действия вооруженных сил России по принуждению Грузии к миру в период Грузино – Юго-Осетинского вооруженного конфликта.

Рассмотрите проблемы формирования Евразийского экономического союза, создания единого таможенного пространства, покажите успехи и пути решения спорных проблем.

Раскройте процесс вхождения Крыма в состав России. Рассмотрите проблему Российско-Украинских отношений. Изложите деятельность России в «нормандском формате» по контролю за выполнением Минских соглашений и прекращению вооруженного противостояния на Украине.

Выясните позицию руководства страны на решение МОК о не допуске российских спортсменов к участию в зимней Олимпиаде 2018 г. под флагом Российской Федерации.

В заключение покажите роль и место Российской Федерации в мировом сообществе по разрешению глобальных проблем современности и снижению напряженности в мире.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка\****URL адрес** | **К-во экз. в** **библиотеке** |
|  | Карамзин, Н.М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9800#book\_name  |
|  | Кулжинский, И.Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. | https://e.lanbook.com/book/44626#authors  |
| [Т Х-91] | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с. | ГС(100) |
| [Т И-90] | История России с древнейших времен до наших дней: Учебник / Под ред. Н.Д. Козлова. – М.: Проспект, 2010. – 704 с.  | ГС (100), ЛС (385), ЛС ЧЗ(2), ФО (2), КЛЧ (1).З  |
| [Т3(2)Я7 О-32] | Оводенко А.А., Платова Е.Э., Фортунатов В.В. Краткий курс отечественной истории: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во ГУАП, 2010. – 348 с.  | ФО (5), ЛС (297), 8-й фак. (1), ЛСЧЗ (2), ГС (100), СО (44) |
|  | Татищев, В.Н. История Российская. В 4-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/9887#authors |
|  | Щербатов, М.М. История Российская от древнейших времён. Том I-VIII. – М.: Изд-во «Лань», 2013. | https://e.lanbook.com/book/10445#book\_name |

**Дополнительная литература**

Таблица 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шифр** | **Библиографическая ссылка \****URL адрес** | **К-во экз.** **в библиотеке** |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г. История России в схемах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. 304 с. | https://e.lanbook.com /book/54765#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. Хрестоматия по истории России. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 592 с. | https://e.lanbook.com/book/54823#authors |
|  | Орлов, А.С., Георгиев, В.А. История России в датах. – М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 48 с. | https://e.lanbook.com/book/54763#book\_name |
|  | Шинкаренко, К.И. История государства и права зарубежных стран в схемах. Учебное пособие. М.: Изд-во «Проспект», 2014. – 80 с. | https://e.lanbook.com/book/54753#book\_name |
|  | Янборисов, М.Х., Маннанов М.А., Тимиргазиева А.И. История: учебно-методическое пособие для подготовки студентов бакалавриата к экзамену. Уфа: Из-во Баш.гос. у-та, 2016. – 375 с. | https://e.lanbook.com/book/90955#authors |

**Перечень ресурсов**

**информационно-телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ**

Таблица 18

|  |  |
| --- | --- |
| **URL адрес** | **Наименование** |
| http://www.istoriya.org.ru/ | История Отечества.  |
| http://www.hrono.ru | Хронос. Всемирная история.  |
| http://www.historicus.ru | «Историк», общественно-политический журнал.  |
| https://history.jes.su/?sl=RU | «История», электронный научно-образовательный журнал.  |
| www.rosspen.su/ru/archive/ | «Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.  |
| fikio.ru | «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе». Журнал кафедры истории и философии ГУАП. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 19

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка компетенции  | Характеристика сформированных компетенций |
| 100-балльная шкала | 4-балльная шкала |
| К | «отлично»«зачтено» | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет системой специализированных понятий. |
| К | «хорошо»«зачтено» | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой специализированных понятий. |
| К | «удовлет-во­ри-тельно»«зачтено» | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой специализированных понятий. |
| К | «неудов-летво­ри-тельно»«не зачтено» | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений. |

**СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование вопросов** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58. | Значение изучения учебной дисциплины «История» для студентов ГУАП.Русь и Византия в IX-XI вв. Образование и становление государства у восточных славян: предпосылки, этапы, основные теории. Киевская Русь в IХ-XII вв.: основные черты экономического и политического развития. Феодальная раздробленность на Руси ХIII-ХIV вв.: причины, различные модели развития русских земель, последствия. Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в ХIII в. Древнерусская культура в IХ – ХIII вв.Русь и Азия в IX – XV вв. Влияние ордынского ига на развитие Руси.Образование централизованного российского государства (ХIV-ХV вв.): причины, этапы, итоги и значение.Внутриполитический курс Ивана IV: от реформ к опричнине.Внешняя политика Ивана IV. Покорение народов Сибири и Дальнего Востока.Смута в России в начале ХVII в. Народное ополчение в борьбе с иностранным вторжением. Политическое и экономическое развитие России в ХVII в. Первые цари династии Романовых. Культура России в ХVI - ХVII вв.: традиции и новые элементы.Роль Российской империи в борьбе за освобождение украинского и белорусского народов в ХVII в. от иностранной экспансии: этапы, итоги.  Политика Петра I по преобразованию традиционного Российского общества: основные направления «европеизации» страны и результаты.Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) и ее итоги.Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия. «Просвещенный абсолютизм» в странах Европы и Российской империи в период правления Екатерины II.Внешняя политика Екатерины II: итоги, значение. Культура Российской империи в ХVIII в.Проблемы социально-экономического и политического развития Российской империи в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и освободительные походы российской армии в Европу.Общественно-политические течения в России в 20-50-е гг. XIX в.: различные идеи развития Российского общества. Проблемы взаимоотношений и вооруженного противостояния Российской и Османской империй во 2-й половине XIX века: причины, ход, этапы, результаты.Развитие культуры в Российской империи в XIX в.: новые элементы и традиции.Отмена крепостного права в Российской империи: причины, содержание и результаты.Либеральные преобразования в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты.Общественно-политические движения в Российской империи в конце XIX – начале XX вв.Капиталистические преобразования в Российской империи в конце ХIХ – начале ХХ вв.: характерные черты и особенности.Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действия на суше и на море.Революция 1905-1907 гг. в Российской империи: причины, характер, ход и значение. Столыпинская аграрная реформа, ее итоги.Первая мировая война (1914-1918). Причины, характер, участники, итоги. Версальская система международных отношений.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России и их влияние на геополитическую обстановку в мире.  Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, участники, ход и итоги. Развитие СССР в период НЭПа: цели, задачи, содержание, итоги. Индустриализация в СССР: цели, задачи, этапы, итоги.Коллективизация в СССР: цели, задачи, этапы, последствия.Проблемы создания антигитлеровской коалиции в Европе во второй половине 30-х гг.: содержание, результаты и современные оценки. Начало второй мировой войны (1939-1940 гг.): проблемы взаимоотношений СССР со странами Западной Европы и их результаты. Начало Великой Отечественной войны. Героическое сопротивление Красной Армии в 1941 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (от Москвы до Курска). Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.Завершающий период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1944-1945 гг.). Итоги и уроки войны.Внутриполитическое развитие СССР в середине 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».Попытки обновления социалистической системы в период хрущевской «оттепели». XX съезд КПСС и его итоги.Социально-экономические преобразования в СССР в период хрущевской «оттепели»: основные направления, проблемы, результаты.Социально-экономическое развитие СССР и мировой системы социализма в середине 60-х – 1-й половине 80-х гг.: успехи и проблемы.Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя» и его результаты.Страны социалистического лагеря и капиталистический мир в середине 60-х –первой половине 80-х гг. ХХ в.: проблемы сосуществования двух мировых систем. Культура в СССР во 2-й половине 40-х – начале 80-х гг. XX в. Проблемы экономических и политических преобразований в СССР в годы «перестройки» и их влияние на обстановку в мире.Распад мировой системы социализма. «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.Либерально-реформаторский курс Российской Федерации в 90-е гг. ХХ века: содержание реформ, результаты, последствия.Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления, проблемы, результаты.Российская Федерация и Содружество независимых государств: успехи и проблемы сотрудничества.Внешнеполитический курс Российской Федерации в мире в XXI веке: проблемы сотрудничества и взаимоотношений. |

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Сидоренко В.П., доктор исторических наук, профессор;

Михайлов В.В., доктор исторических наук, доцент

История.

Методические рекомендации

для практических занятий со студентами заочной формы обучения

по направлениям/направленностям:

09.03.02(06), 09.03.04(01), 25.05.03(01),

38.03.01(04), 38.03.05(02), 42.03.01(01).

Редактор

Технический редактор

Подписано в печать \_\_\_\_\_\_\_ Формат 60х84

Печать цифровая. Объём \_\_\_\_\_\_ п.л. Тираж \_\_\_\_\_\_\_ экз. Заказ №\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения