

**Дмитренко Н.А.**

к.п.н., доцент, директор учебно-лингвистического центра  
Санкт-Петербургский государственный университет низкотемпературных и пищевых  
технологий  
Санкт-Петербург

**Орлов С.В.**

д. фил.н., профессор  
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения  
Санкт-Петербург

## **Реализация потребностей и способностей в современной системе образования (к постановке проблемы)**

В проблеме формирования личности специалиста-профессионала имеет большое значение концепция соотношения потребностей и способностей. Между тем, на наш взгляд, в современной философской, психологической и педагогической литературе она разработана явно недостаточно.

Потребности и способности — глубинные, тесно взаимосвязанные характеристики личности.

**Способности** - это индивидуальные особенности личности, которые являются условием успешного осуществления какого-либо вида деятельности. **Потребность** же - это более или менее осознанная необходимость в определенных условиях существования, отсутствующих в настоящий момент. Умение создавать такие необходимые человеку условия, удовлетворять потребности - это и есть способности. Таким образом, потребности и способности существуют, взаимно обуславливая друг друга: потребности создают зарос на проявление и развитие способностей, а способности дают возможность удовлетворять потребности и стимулируют формирование новых/1/.

Развитие человеческих способностей само по себе является одной из глубинных, сущностных потребностей цивилизации. Строго говоря, становление личности начинается даже не со способностей, а с задатков.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, лежащие в основе развития способностей. «Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде *задатков*»/2/ – писал С.Л. Рубинштейн. «Между задатками и способностями очень большая дистанция; между одними и другими - весь путь развития личности. Задатки многозначны; они могут развиваться в различных направлениях. Задатки - лишь предпосылки развития способностей»/3/. Способности формируются на базе биологических задатков в процессе социального развития человека - воспитания и образования, формирования личности. «С расширением сфер трудовой деятельности и появлением все новых видов ее у человека формировались и новые способности. Человеческие способности и их структура зависят от исторически изменяющихся форм разделения труда» /4/.

Развитие способностей человека, начинающееся практически с рождения - одна из наиболее важных задач общества, в решении которой ключевое место занимает система образования. Педагоги и психологи столетиями изучают способности человека. Тем не менее, в развитии задатков и способностей до сих пор скрыты огромные неиспользованные резервы. В обозримом будущем скорее всего будут делаться попытки их задействовать и использовать для удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей.

С нашей точки зрения, можно выделить три основные закономерности взаимодействия потребностей и способностей.

### **1. Зеркальное соответствие потребностей и способностей.**

До настоящего времени не существует единой общепринятой классификации ни потребностей, ни способностей. Однако нетрудно заметить, что для любой классификации потребностей может быть предложено соответствующая ей классификация способностей, и наоборот. Так, существуют, с одной стороны, материальные и духовные потребности, а с другой - способности к материальным и духовным видам деятельности. Потребности делят на

индивидуальные и общественные. Соответственно, существуют способности отдельной личности и различных человеческих сообществ - от малых групп до общества в целом. Этот аспект проявления способностей как группового явления пока мало изучен в психологии и социологии. Потребности могут быть рутинные и творческие (по А. Маслоу - дефицитарные и бытийные) /5/. Способности также очевидно делятся на способности к механическому повторению одних и тех же действий или операций и способности к творческой, креативной деятельности, то есть к изданию новых алгоритмов действий.

## 2. Опережение потребностями способностей.

На языке экономики этой закономерности соответствует закон возвышения потребностей. Развитие любой техники и технологий неизбежно приводит не только к удовлетворению существующих в обществе потребностей, но и к формированию новых, которые этой техникой и технологиями не могут быть удовлетворены. Их удовлетворение неизбежно требует формирования способностей более высокого уровня, которые будут соответствовать возникшим потребностям.

## 3. Опережение способностями потребностей.

Параллельно второй закономерности действует противоположная ей. В любом обществе формируется некий набор способностей, которые не находят практического применения в существующей социальной системе. Крупные открытия в науке и технике обычно «опережают свое время», то есть потребности, которые они могли бы успешно удовлетворять, еще не успели возникнуть. Такая ситуация складывалась с изобретением парохода, реактивного двигателя, полупроводников, компьютера, открытием неэвклидовой геометрии и т.д. Во всех этих случаях развитие человеческих способностей создает новые технологии и теоретические концепции, которые выступают в качестве питательной среды для дальнейшей эволюции системы потребностей общества.

В современном обществе удовлетворение потребности личности в образовании требует длительной и последовательной работы по формированию и развитию сложной и иерархической системы способностей. Существующие педагогические технологии создания и применения этой системы еще далеки от совершенства. Современные исследователи обращают внимание на усложнение задачи трудового воспитания в условиях формирования постиндустриального (информационного) общества. Так, интеллектуальная деятельность в сфере компьютерных технологий в конечном итоге опирается на способности, развитые при освоении приемов физического труда. Нередко считают, что в эпоху информационных технологий главным становится ранее освоение ребенком компьютера, которое якобы может заместить другие, более примитивные формы человеческой деятельности. Однако, как показал еще И.М. Сеченов, уже формирование способности пространственного различения предметов тесно связано с элементарной физической деятельностью. «Первоначально ребенок тянется и за игрушкой, и за луной. И только благодаря совершаемым действиям у него возникает чувство пространства. До тех пор, пока ребенок сам не начинает преобразовывать вещи, выполнять простые ручные операции, выработать у него способность к творчеству невозможно. Эта способность формируется лишь по мере овладения им навыками ручного труда, создания собственными руками тех или иных предметов. Известно, что прежде чем передать какие-то функции машине, человек должен был научиться делать их сам, причем делать искусно. Поэтому в систему подготовки человека к труду должны войти в какой-то редуцированной форме основные исторические формы труда» /6/.

Одна из сложных, не до конца осознанных задач высшей школы состоит в специфическом программировании развития личности специалиста- профессионала, соответствующего направлениям и перспективам становления информационного общества. Технологии процесса обучения требуют выработки баланса материального и духовного компонентов творческой (например, инженерной) деятельности. Вопреки распространенному мнению, творчество в современном обществе не сводится к чисто духовной активности человека, а включает в себя необходимый материальный компонент, инновационные технологии производства. Инновации, с одной стороны, успешны в тех случаях, когда они

соответствуют потребностям общества, то есть эффективно направляют развитие способностей в русло удовлетворения реальных потребностей. С другой стороны, характер развития способностей современного специалиста (их творческая направленность, гибкость, умение учиться и переучиваться) уже привели к изменению мира потребностей. Так, высококвалифицированный специалист в информационном обществе распространяет творческий подход на сферу быта, потребления, досуга: его потребности более индивидуализированы, сложнее структурированы и удовлетворяются с помощью все более сложных технологий, чем это имело место в эпоху индустриального общества. Тем самым, развитие способностей современного специалиста происходит в соответствии с системой потребностей общества и в то же время перестраивает эту систему потребностей, формируя механизмы обратной связи, стимулирующие развитие способностей.

#### Список использованной литературы

1. Орлов С.В., Дмитренко Н.А. Человек и его потребности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008. С. 94-95.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т.2 М.: Педагогика, 1989. С. 122.
3. Там же. С. 123.
4. Там же. С. 127.
5. См.: Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. С. 496-497.
6. Васильева Т.С., Орлов В.В. Социальная философия: Учеб. Пособие. 4-е изд. Пермский гос. ун-т. Пермь, 2007. С. 159-160.